

Family Insight

Revista Instituto de Estudios
Superiores de la Familia (IESF)

Junio de 2013
número 01

INVESTIGACIÓN

**Fortalezas y
competencias
de la familia**

TENDENCIAS

**Reforzar el papel
de la familia en
la sociedad**

ENTREVISTANDO A

Gloria Gratacós

**La familia
y la ética
del cuidado**



Montserrat Gas Aixendri

Directora del IESF

Queridos amigos,

Después de ocho años de andadura del IESF hemos considerado que es el momento oportuno para poner en vuestras manos la revista digital *Family Insight*.

Como el término inglés indica, en estas páginas os ofreceremos trimestralmente una visión de la familia desde dentro, con un enfoque profundo y a la vez actual de los grandes temas que le afectan hoy.

En nuestra revista encontraréis artículos para la Reflexión, de modo que los temas que os interesan sean contenidos vivos para desarrollar con mayor eficacia vuestra tarea profesional y vuestra vida familiar. Os presentaremos Tendencias que os mantengan al día en los grandes retos que la familia debe afrontar. Encontraréis herramientas prácticas que os sean de utilidad inmediata en vuestra tarea como padres y educadores. Ponemos también a vuestro alcance una Agenda con actividades en las que podéis participar o de las que debéis estar informados.

Queremos que la revista sea también un cauce de comunicación entre el IESF y todos vosotros. Para ello hemos previsto una sección de entrevistas en las que tendréis vosotros la palabra, para hablarnos sobre vuestro trabajo y vuestras inquietudes.

Bienvenidos a *Family Insight*! Queremos que sea de veras útil y podáis recibir a través de ella una bocanada de aire fresco que os ayude a emprender con entusiasmo renovado la gran tarea de cuidar de la familia.

Recibid un afectuoso saludo.

SUMARIO

Junio de 2013
número 01

ALUMNI AL DÍA



A FONDO (Opinión)

Ética del Cuidado

Belén Zárate

HILO DIRECTO

Entrevista a Gloria Gratacós (MEF '05)

Consuelo León

4

10

DESARROLLO PROFESIONAL



INVESTIGACIÓN

Fortaleza de la Familia

Monografía de Ignasi Bofarull

NUESTROS CURSOS e MEF y MEF

WHO IS WHO EN EL IESF?

RECURSOS

Webs Familia y Libros

Pilar Lacorte

12

14

17

18

TENDENCIAS

TENDENCIAS

Reforzar el papel de la familia en la sociedad

Javier Vidal-Quadras

22

ZONA ALUMNI UIC



AGENDA

NOTICIAS

TE INTERESA ...

24

25

26

A FONDO

La familia y la ética del cuidado

© M^a Belén Zárate Rivero.

Profesora de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

¿Qué es cuidar?

La sociabilidad de la que participamos todas las personas hace que, de modo casi instintivo, volvamos la mirada hacia quienes tenemos a nuestro alrededor. No sólo de manera innata sentimos interés por los que son como nosotros: también nuestra inteligencia nos descubre que no estamos solos en el mundo, que hay otros seres con nosotros y nos permite ponernos en su situación y caer en la cuenta de que también tienen necesidades.

Cuidar, desde su origen, significa continuar la vida, mantenerla apartando o evitando el mal, además de los cuidados de reparación, restableciendo la salud o combatiendo la enfermedad. El cuidado está presente en muchas acciones humanas, ya que es una actitud que atraviesa todas las dimensiones de la realidad humana: el hombre cuida de sí mismo y de sus semejantes; los padres cuidan de los hijos, los políticos de la ciudadanía, y la Divinidad de todos; y a la vez, este movimiento descendente encuentra una respuesta en la aceptación y el agradecimiento: el hijo maduro cuida de sus padres envejecidos; el ciudadano responsable se preocupa por la suerte de la ciudad y cuida de que el estadista no utilice la cosa

pública para intereses parciales; y el hombre ofrece a Dios su culto. El cuidado compadece en todas las actitudes hondas y auténticamente humanas.

Quien merece cuidado por sí mismo como algo insustituible, es la persona humana, precisamente porque es un ser valioso en sí mismo. El cuidado es una tesitura de extraordinaria densidad antropológica y moral. Los pensadores griegos utilizaron para designar esta actitud una expresión que no admite traducción: *epimeleia*. La *epimeleia* es una actitud de consideración y acción, de conocimiento y amor. La *epimeleia* no irrumpe agresivamente en la realidad, sino que la deja ser y la cultiva para que crezca. Este acompañar en el crecimiento, en el florecer de una vida, no puede ser un acto puntual, sino que es más bien una tarea. Por otra parte, la *epimeleia* no es un acto superficial de vigilancia sino que encierra una dedicación íntegra de la persona que cuida. Cuidar no es algo puntual sino continuo y paralelo a las etapas de la vida vulnerable. Cuidar exige fidelidad a la persona que cuidamos.



"El cuidado está presente en muchas acciones humanas, ya que es una actitud que atraviesa todas las dimensiones de la realidad humana."

¿Cómo cuidar?

El cuidado siempre es singular y personalizado

No se puede cuidar en masa o en grupo. El vis a vis es insustituible en el cuidado. Se trata de ser con él, no de estar con él, porque el cuidado supone conocer su situación propia y velar por la integridad y la especificidad de su ser. Cuidar de otro es ayudarlo, contribuir a la realización de su proyecto personal, no invadir con prepotencia su propio ámbito. De aquí que para cuidar, sea preciso comprender: adoptar una postura de *simpatía*, de *pathos* compartido. Comprender es la más alta forma de donación, porque se regala algo de la propia vida. Comprender es hacerse cargo, es decir, compartir la carga que el otro lleva.

El cuidado debe ser integral

Todos los factores que contribuyen a formar la personalidad de un hombre: herencia, constitución emocional, educación, etc.- forman parte en la vivencia de la vulnerabilidad. Así, el deterioro de su realidad natural, afecta gravemente a toda su estructura personal: su forma de ser, de vivir, de trabajar, de amar, etc. A la persona en situación de vulnerabilidad hay que tratarla de manera íntegra, no se atiende una enfermedad, una limitación, se atiende a una persona que por alguna causa padece a nuestro lado. Quien sabe cuidar no mira sólo al curso de un proceso, sino que contempla a la persona entera en su curso vital.

En la administración de los cuidados, debe considerarse seriamente la vertiente interna y externa de la persona. Sólo es posible cuidar íntegramente a un ser humano, si se despliega el cuidado de su interioridad (emociones, sentimientos, deseos, elaboraciones más profundas) y de su exterioridad, no de un modo dividido, sino de un modo unitario, en el seno de la misma acción.

El cuidado íntegro y personalizado proporciona compañía vital

Este es el elemento más valorado y apreciado de la acción de cuidar. Estar bajo la *Ley del dolor* provoca un sentimiento creciente de soledad y despierta el deseo de encontrar a alguien con quien poder comunicarse y hacerle partícipe del propio sufrimiento. Se descubre en el hombre al prójimo capaz de compadecerse, en el que entiende su dolor, se transforma con él y le ayuda. Al cuidar se produce una experiencia profunda que genera un *nosotros*, con vivencias muy particulares compartidas, lo que ayuda a llevar los momentos de soledad y de dureza que acompañan toda situación de debilidad. El compartir y saberse acompañado es lo que hace soportable el sufrimiento propio de la fragilidad.

"Quien sabe cuidar no mira sólo al curso de un proceso, sino que contempla a la persona entera en su curso vital."



El papel esencial de la familia en el cuidado

“Las funciones de cuidado y educativas de la familia son clave para la humanización de la sociedad.”

La familia ha sido considerada siempre como la expresión primera y fundamental de la *naturaleza social* del hombre. La familia puede ser considerada *la primera comunidad de personas*, una comunidad de amor y de solidaridad que no encuentra su fundamento último ni en la ley que le otorga la reglamentación, ni en la utilidad que pueden extraer de ella sus componentes, sino en la capacidad intrínseca al ser humano de amar familiarmente y de fundar una comunidad de vida. Gracias al amor, realidad esencial para definir el matrimonio y la familia, cada persona es reconocida, aceptada y respetada en su dignidad: en el clima de afecto natural que une a los miembros de una comunidad familiar, las personas son reconocidas por sí mismas (no por lo que tienen o aportan a la sociedad) y responsabilizadas en su integridad. En cualquier otra institución -en una empresa, pongamos por caso- resulta legítimo que se tengan en cuenta determinadas cualidades o aptitudes, sin que al rechazarse a alguien por carecer de ellas se lesione en modo alguno su dignidad (el igualitarismo que hoy intenta imponerse para evitar la discriminación sería aquí lo radicalmente injusto). Por el contrario, una familia genuina acepta a cada uno de sus miembros teniendo en cuenta, sí, su condición de persona, y además... su condición de persona. Y basta. Y, al acogerlos, les permite entregarse y realizarse como personas. Por eso cabe afirmar que sin familia no puede haber persona o, al menos, persona cumplida, llevada a plenitud.

La familia tiene una función esencial, que es el cuidado y la educación de las vidas que genera. En ella es donde se proporcionan de modo insustituible y eficaz

el cuidado y la atención a cada miembro, tareas para las que el cariño y la cercanía son elementos esenciales. La familia tiene este deber de asistencia desde el primer momento de la vida de sus componentes. En el desarrollo de estas competencias no hay etapas de olvido o ausencia. La familia siempre puede apoyar y asistir a sus miembros, incluso a los que están independizados. Cuando funciona así, cumpliendo con sus tareas de *solidaridad intergeneracional*, contribuye de manera decisiva y eficaz al bien de toda la sociedad.

La familia es el primer ámbito de desarrollo de las relaciones intergeneracionales. Educar la solidaridad ciudadana sin la práctica habitual en la familia es prácticamente imposible. Las funciones de cuidado y educativas de la familia son clave para la humanización de la sociedad. Por eso, un criterio básico de actuación para los poderes públicos, debe ser el de procurar que el cuidado de los más débiles se haga en el mejor de los entornos: la familia, dotando a ésta de los apoyos necesarios para poder asumir sus funciones.

Una de las características de las obligaciones familiares es que atienden al interés de los más débiles, al interés del menor o del necesitado (enfermo o mayor), por lo que sus miembros son capaces de anteponer el interés familiar antes que el interés individual. Esta responsabilidad personal en las relaciones interpersonales de la familia es la clave de la solidaridad social que se aprende a vivir en la familia y que es fundamental es la constitución de la ciudadanía¹.

En unas etapas de la vida será precisa una atención más cercana y material, sobre todo afecto, cuidados materiales y educación; en otras, sólo será necesario el acompañamiento. Desde que los hijos adquieren autonomía, acompañarles y enseñarles a ejercer sus derechos será la función más importante de la pedagogía familiar. Al igual que el aprendizaje de la actitud de respeto y tolerancia. En definitiva, la familia tiene unas funciones sociales de primer orden que vienen moduladas por las distintas etapas evolutivas de la persona.

¹ A. BERNAL, La familia como ámbito educativo, Rialp, Madrid 2005, p. 46.



Con respecto a las personas discapacitadas, la función de atención y cuidado de la familia es clave. En estos casos la familia precisará también de información y conocimientos sobre la discapacidad que tiene que atender. Y en cómo formar para la autonomía en esas situaciones, también será clave su papel en los movimientos asociativos y en las exigencias de cumplimiento de los derechos de las personas discapacitadas.

"La familia es la verdadera seguridad social que siempre acoge y llega donde no llega la asistencia pública."

Lo mismo podemos decir de las personas mayores. La familia debe ser su primer apoyo cuando la autonomía les falla. Es un deber de agradecimiento y reconocimiento ante los que han contribuido a nuestro patrimonio espiritual y material familiar. Es obligación de la familia valorarles, solicitar su colaboración y dejar que ejerzan su función de transmisión de valores y de cultura, de equilibrio de afectos y de apoyo de los padres en las tareas de cuidado de los hijos. El mejor papel de la familia no es sólo su sostenimiento material, cuando lo precisen, sino el acompañamiento y paliar su soledad.

La familia es la verdadera seguridad social que siempre acoge y llega a donde no llega la asistencia pública; la familia aporta calidad de vida y humanidad, pues en ella las personas son queridas por el simple hecho de existir. Sin familia no existiría solidaridad social universal; y problemas como el paro o la atención a las personas dependientes, se volverían mucho más dramáticos. Por todo ello, la familia merece protección jurídica y amparo de los poderes públicos.

El servicio de la sociedad a la familia se concreta en el reconocimiento, el respeto y la promoción de los derechos de la familia. Esto requiere la realización de auténticas y positivas políticas familiares. El reconocimiento, por parte de las instituciones civiles y del Estado, de la prioridad de la familia sobre cualquier otra comunidad comporta superar las políticas meramente individualistas y asumir la dimensión familiar como perspectiva cultural y política.

El ser humano, a diferencia de los animales, sabe que ha recibido atención y cuidado y sabe que se espera que en algún momento tenga que prestar él esa atención o cuidado de vez en cuando; y sabe que habiéndose ocupado de cuidar a otros, tendrá necesidad también de vez en cuando de que los demás le cuiden.

Aprender a cuidar

El filósofo MacIntyre, al referirse al aprendizaje generacional del cuidado, sostiene que es imprescindible incorporar a la cultura social las llamadas "virtudes de la dependencia". Esas virtudes consisten en: reconocer la necesidad que tenemos de conocer nuestra propia debilidad y la necesidad que tenemos de los otros, y descubrir la capacidad que tenemos de cuidar a los demás, lo que supone adquirir el hábito de ver a los que están a nuestro alrededor y piden nuestra ayuda; el hábito de adecuarnos a las necesidades de los otros y el hábito de ofrecer un rostro más humano de nuestra sociabilidad².

Al aprender lo que significa cuidar a alguien podemos entender lo que debemos a quienes antes nos cuidaron. Esta conciencia de haber sido sujeto de los cuidados de otro, despierta nuestra gratitud y la respuesta de cuidado

recíproco. Así surgirá la conciencia del *deber moral* de ocuparnos de sus necesidades cuando ellos no puedan hacerlo. Conciencia que supondrá facilitarles el sustento vital, el acompañamiento que precisen, e incluso la representación ante los demás. Es más importante desarrollar la capacidad de atender a los demás que ser sujeto pasivo de la misma. Aprender a cuidar es un aprendizaje fundamental para la vida social que, paradójicamente, no encontramos propuesto en los sistemas educativos actuales.

Somos sociables y nuestra sociabilidad la vivimos de distintas maneras. Unas veces recibiendo

más que dando y otras al contrario. Casi siempre inmersos en redes sociales que nosotros no hemos tejido y otras veces siendo constructores de esas redes. Cuando construimos redes sociales, buscamos el apoyo de los otros para conseguir distintos bienes. Para construir una sociedad solidaria es esencial no rechazar las virtudes de la dependencia, y enseñar a cuidar a los demás y a percibir la obligación de hacerlo como un deber no sólo jurídico: como un deber fundamental de la

"La solidaridad nos lleva a utilizar como medida otros parámetros que no deshumanicen y que fortalezcan las relaciones intergeneracionales."

persona. El cuidado es una necesidad vital de los hombres y por eso lo debemos vivir como un deber fundamental de humanidad. El dolor ajeno, el sufrimiento de otro, su vulnerabilidad, hace surgir de lo más íntimo de la vida la perplejidad y a la vez el intento de hacer algo que alivie, de ayudar, de salir de nosotros mismos para ocuparnos de quien lo necesita. Este sufrimiento ajeno mueve a quitar el centro de interés en el propio yo y pasamos –de alguna manera- a formar parte del otro.

No es una respuesta adecuada al deber de cuidado, ni el intercambio calculado de ayuda, ni la mera equivalencia (te doy lo que me diste), ni se puede dar según la utilidad que reporte ese cuidado. Es decir, la respuesta al deber de cuidar no puede reducirse a mera justicia. La solidaridad nos lleva a utilizar como medida otros parámetros que no deshumanicen y que fortalezcan las relaciones intergeneracionales. De otra manera estaríamos entrando en el juego de medir las aportaciones de cada generación a la sociedad y el provecho que se saca de ello y eso hace inviable la cohesión social.

Ocupándonos de los otros es como vamos componiendo un tejido social sólido; es el modo en que cada uno se hace dinámicamente miembro de un cuerpo social: pensado en el necesitado y entregándole su tiempo, sus manos, su propia existencia, para que podamos llegar donde el otro, solo, no llega. Atender a la vulnerabilidad beneficia a todos. Desde ella se buscan verdaderos bienes comunes y no de un grupo con interés concreto porque todos hemos sido niños y nos podemos reconocer en ellos, hemos estado enfermos y podemos volver a estarlo y llegaremos a ser ancianos probablemente. Así, todos tenemos interés en estos bienes fundamentales y en que se cumplan y se hagan cumplir las normas de reciprocidad entre las generaciones.

"Aprender a cuidar es un aprendizaje fundamental para la vida social que, paradójicamente, no encontramos propuesto en los sistemas educativos actuales."

² A. MACINTYRE, *Animales racionales y dependientes*, Paidós, Barcelona 2001, p. 163.

ENTREVISTANDO A

Gloria Gratacós

Alumni MEF '05

Entrevista realizada por:
Consuelo León

“Las virtudes del docente han de ser la generosidad, el respeto, la empatía, la paciencia y el optimismo.”

Madre de familia numerosa y directiva de centros de enseñanza, Gloria Gratacós reside en la actualidad en Madrid donde es Directora del Área de Educación del Centro Universitario Villanueva. Compatibiliza estas tareas con la realización de un doctorado y sigue muy contacto con el IESF del que fue directora y donde cursó el postgrado MEF. Su larga experiencia como directora del colegio Canigó- dieciocho años al frente de esta institución- le llevan a reconocer la importancia que la familia tiene en la educación integral de los alumnos. Por ello el MEF tuvo una importancia fundamental en su vida como madre orientadora y directiva.



Gloria, tu trayectoria en el mundo educativo es muy amplia, siempre en puestos de responsabilidad. ¿Cuáles son a tu juicio las principales virtudes –ahora les llaman competencias– de un docente?

No me voy a encorsetar en las categorías de competencias establecidas por la Unión Europea y el Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Creo que las virtudes del docente han de ser la generosidad, el respeto, la empatía, la paciencia y el optimismo. Confiar en los demás y en uno mismo. Y sobre todo, no perder nunca la

ilusión de seguir aprendiendo. Luchar cada día por crecer en la inteligencia emocional (inteligencia intrapersonal e interpersonal) y en la verbal.

A pesar de ser la institución más valorada, los jóvenes de menos de 16 años ponen a la familia en segundo lugar después de sus amigos. ¿Qué está pasando con la familia?

La familia, por definición, es compromiso: nace del

compromiso personal de un hombre y una mujer y tiene como objeto desarrollar un proyecto familiar nacido de ese compromiso. Actualmente, esta palabra no se entiende o se huye de ella. Esto implica que la institución familiar se ha desdibujado, la implicación de sus miembros para sacarla adelante se ha debilitado y esto hace que los jóvenes se fíen más de unos amigos que ellos eligen que de su familia, a la que ven con funciones poco claras, con cierta falta de implicación.

Se ha hablado mucho del papel de la madre, de la importancia de la conciliación de trabajo y familia, de su ausencia en el hogar y de una clara sensación de no llegar a todo. ¿Cómo ves este tema?

El problema está en que la mujer ha salido del hogar y el hombre no ha entrado, o, en muchos casos, diría que no lo hemos dejado entrar. La evolución de nuestras sociedades nos lleva a que hombres y mujeres tengan que realizarse dentro y fuera de la familia y creo que es bueno que así sea ya que ambos tenemos mucho que aportar a los problemas sociales y laborales de nuestro mundo. Aportamos alternativas complementarias ya que, normalmente, vemos la realidad desde puntos de vista muy diferentes, hecho que enriquece siempre el abordaje de cualquier cuestión. Por tanto, tenemos que tender puentes y ayudarnos, dando la oportunidad de que ambos, hombres y mujeres, seamos valorados por lo que aportamos en nuestros hogares y en la sociedad en general.

El padre ha sido en muchas ocasiones el gran ausente en la familia. Ahora se intenta reivindicar ese papel complementario al de la mujer en el hogar. ¿Puede el Postgrado en Educación Familiar (MEF) crear una cultura favorable a esta tendencia?

Formarse para entender la importancia de la educación de nuestros hijos nos ayuda a implicarnos más en ello, tanto a los hombres como a las mujeres. Si se aprovecha, un programa como el MEF ayudará sin lugar a dudas tanto a los padres como a las madres, a darnos espacio para implicarnos, como un verdadero equipo, en la educación de nuestros hijos.

¿Cuál es tu experiencia personal del MEF? ¿En qué te ha ayudado en tu vida familiar y en tu trabajo como mediadora u orientadora familiar?

Mi experiencia del MEF ha sido muy buena. La idea principal que me dejó grabada a fuego fue la conciencia de la singularidad de cada persona y, por tanto, la importancia del respeto que merece en cualquier situación; así como la responsabilidad de hacer todo lo posible por ayudar a cada persona a crecer, ya sea en el contexto familiar como en el profesional y el social.

¿A quién se dirigen estos cursos? ¿Cómo pueden sacar tiempo los matrimonios más jóvenes? ¿En qué franjas de edad es más necesaria una actualización de este tipo en los cónyuges y por qué?

Estos cursos se dirigen a padres y madres de familia y a educadores. Los matrimonios más jóvenes tienen la ventaja de tener niños pequeños, que se acuestan a una hora prudente y les dejan tiempo para poder estudiar, leer, conversar. Eso sí, si dejan de lado ver la televisión... Es muy bueno poder realizar un programa de este tipo cuando se tiene hijos pequeños, pero también cuando ya han crecido, para retomar la ilusión y cargar pilas en la labor educativa de nuestros hijos.



INVESTIGACIÓN

Cómo desarrollar las fortalezas y competencias de la familia

© Ignasi de Bofarull.

Profesor de la Facultad de Educación de la UIC

“La llegada de la mujer al mundo laboral remunerado requiere una respuesta clara del varón: entrar en el hogar y ser corresponsable.”

Desde el IESF estamos impulsando una línea de investigación cuyo objetivo es analizar la familia española actual en el marco de una sociedad con claros y urgentes retos educativos.

En la última década se han dado cambios demográficos, sociales y laborales importantes que parecen haber incidido en la pérdida de referentes educativos dentro de la institución familiar. Los patrones que funcionaban en la época de la familia patriarcal parecen haber quedado obsoletos.

Desde diversas instancias –política, educativa, cultural– se habla de la necesidad de una reorganización de roles, asumiendo nuevos criterios educativos, especialmente necesarios en tiempos de incertidumbre.

La llegada de la mujer al mundo laboral remunerado requiere una respuesta clara del varón: entrar en el hogar y ser corresponsable.

Lo que antes era una referencia clara para el *pater familias* de la familia patriarcal (el estado, la escuela y la religión) ahora ya no lo es tanto y por consiguiente el principio de autoridad sufre una erosión constante. La autoridad parece carecer de sentido en un mundo donde el pensamiento, la economía, los medios de comunicación, el con-



sumo, la industria del ocio, etc., apuestan por nuevos estilos de vida contruidos desde relatos casi únicamente personales, desvinculados.

La individualización como fenómeno, explicada por sociólogos como Ulrich Beck, supone un autoconstruirse no una vez sino permanentemente desde criterios a menudo de total y radical autonomía. En este contexto la familia pierde su capacidad educadora mientras que el mundo profesional, recreativo, de relaciones sociales se superpone, se antepone a la institución y autoridad familiar.

Nuestra postura no se apoya en una mirada nostálgica, recuperar la familia patriarcal, jerárquica sin más, sino más bien se trata de apuntalar lo que la familia es y lo que puede llegar a ser en el nuevo contexto de las familias de doble ingreso: una familia en la que ambos cónyuges sean corresponsables, una familia de padres con roles simétricos como nuevo horizonte.

El objetivo es conseguir rehabilitar su papel como educadora, superando algunas pautas excesivamente laxas, que no dejan de ser posturas de dejación e inhibición. Los hijos no se educan solos, ni los educa solo la escuela, ni los puede educar el mercado, ni pueden actuar sin límites. Necesitan aprender a vivir en libertad desde la capacidad de *auto-obedecerse* y *construirse*, no sólo en función de una elección puramente individual, sino con miras a intereses más amplios: desarrollar su misión personal, familiar y social; formar parte activa de la familia extensa; constituir parte de un capital social rico dentro de la comunidad y de la sociedad en la que viven.

Recientemente, la familia ha vivido auténticas deserciones y esto, se ha de señalar, no es sostenible. El padre en muchas familias se ha retirado, abrumado por la dificultad de asumir su novísimo rol, su nuevo papel simétrico. El padre de las familias españolas ha creído en las últimas décadas que su papel era dejar hacer, delegar en la madre, y, sobre todo no ser autoritario. Sin embargo, el padre, su función y papel, es vertebral en la educación de los hijos.

Diversas investigaciones llevadas a cabo por estudiosos de la familia en los Estados Unidos, señalan que el padre no es sustituible por una madre abnegada. El modelo del padre, en complemento con el de la madre, es casi imprescindible. Hijos e hijas necesitan el modelo paterno convergiendo con el modelo materno. Pero también es cierto que a los roles paterno y materno,



“Las familias con fortalezas son familias funcionales y, además, desde el punto de vista del bienestar subjetivo, son felices.”

ya equilibrados, les cuesta intuir y construir procesos de educación familiar diferentes, especialmente en momentos de incertidumbre como son los tiempos presentes.

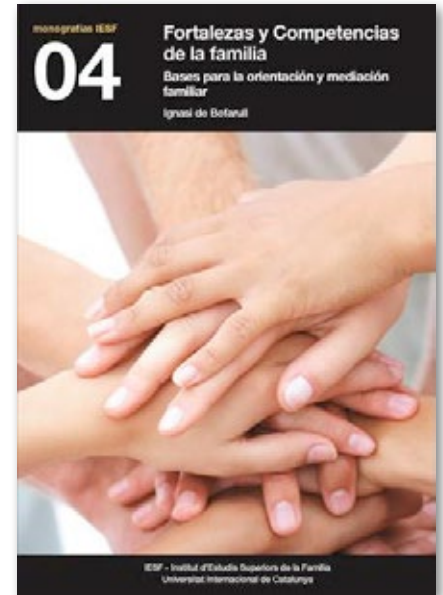
Nuestra postura es que, a pesar de todo, hay suficiente investigación y recursos para pensar e implantar unos criterios nuevos y

socialmente sostenibles. Los padres y madres del mundo occidental necesitan formarse, como necesita formarse cualquier ciudadano del siglo XXI ante los retos de una sociedad global, como son los nuevos modelos de trabajo, más flexibles, cambiantes, y el permanente diálogo con las innovaciones tecnológicas, que parecen querer cambiar una y otra vez nuestra manera de vivir. También aquí, aunque ese sería otro tema, la familia debe afrontar el reto de dirigir su convivencia en un entorno digital.

La familia educadora del futuro debe reconstruir una educación familiar llena de simetría y llena de sentido común, fortalezas, criterios, principios que han de responder a los retos del presente y el futuro. Y dado el corte generacional hay que aprender de los fracasos y éxitos del presente (muchas familias funcionales son maestras en buenas prácticas desde la investigación en lo que los anglosajones denominan *parenting* –parentalidad–) para dotar a la familia de la excelencia que la sociedad precisa, casi se podría decir que con urgencia.

Hay que recuperar conceptos como la virtud –en sentido aristotélico–, y virtudes como el coraje, la gratitud, la capacidad de perdonar, la capacidad de obedecer, la constancia y la sobriedad. Son tres ejemplos muy

sucintos de todo un engranaje de fortalezas y competencias que hacen que la familia funcione. Y todo este andamiaje comportamental puede aprenderse pero a la vez hay que desarrollarlo, encarnarlo desde una nueva orientación familiar que facilite la tarea educadora de las familias y el cumplimiento de sus funciones, rescatándola de la confusión reinante en un agudo cambio de época. Y es que las familias con fortalezas son familias funcionales y, además, desde el punto de vista del bienestar subjetivo, son felices.



FORMACIÓN

e MEF y MEF

A través de este curso el Instituto de Estudios Superiores de la Familia (IESF) ofrece un estudio integral de la realidad familiar, utilizando una metodología adecuada para padres y profesionales que trabajan en la educación o la orientación familiar.

El formato online proporciona una gran flexibilidad a los alumnos, que pueden seguirlo con facilidad gracias al enfoque práctico con que se tratan los temas. El curso combina la investigación científica con los aspectos más prácticos de la educación familiar y se imparte en castellano (MEF) y en inglés (e MEF).



Amplia trayectoria

El Postgrado en Matrimonio y Educación Familiar tiene como objetivo ofrecer una sólida base antropológica sobre la que sea posible construir una cultura de la vida en la política, la educación y la familia. En la actualidad son 432 alumnos del MEF y 94 del e-MEF, los que se han beneficiados de estos cursos procedentes de 22 países.

Entre sus ventajas destaca el que es un postgrado flexible, on-line, que proporciona las herramientas necesarias para trabajar de modo personalizado los grandes temas de la familia, el matrimonio y la dignidad de todo ser humano.

Gracias a su amplio cuadro de expertos, puede afirmarse que es posible aprender y desarrollar las virtudes en el ámbito familiar en profundidad aportando los conocimientos necesarios para el desarrollo de cursos de orientación familiar(COF).

Ventajas

Este postgrado se realiza online. De octubre a junio se trabajan semanalmente los 30 temas a través de las lecciones, la autoevaluación, un glosario, artículos de fondo, razonamientos, participación en el foro, casos prácticos y prueba de conocimientos adquiridos. Cada tema y cada módulo tienen una prueba de evaluación que se realiza online

En los meses de julio a septiembre se debe elaborar el trabajo de fin de Postgrado, que puede ser un ensayo de investigación sobre algún aspecto del temario o bien, con la redacción y el análisis de un caso práctico, y notas técnicas de pedagogía familiar.

El trabajo de investigación es evaluado por un equipo de tutores. Para conseguir el diploma universitario de postgrado es necesario superar satisfactoriamente todos los módulos que componen el curso.

Inscripciones y Requisitos

La inscripción al postgrado se efectúa a través de Internet, en la página web www.uic.es/online. Para acceder al curso se exige tener una licenciatura, una diplomatura o contar con una experiencia acreditada en ámbitos relacionados con la familia y la educación.

PROGRAMA

MÓDULO I

Fundamentos de Antropología

- Introducción. Dimensiones de la persona
- Vida sensitiva, vida intelectual
- El significado de persona
- La dignidad personal
- Ética y libertad
- Querer el bien para el otro
- El cuerpo del hombre, un cuerpo personal

Antropología del Matrimonio y la Familia

- La persona como ser sexuado: varón y mujer
- Presupuestos antropológicos del matrimonio
- La familia
- Propiedades del amor matrimonial
- El consentimiento
- El "ser" del matrimonio

El Amor Humano

- Afirmar al otro
- Hacia la plenitud del amor
- La entrega y sus trayectorias
- La comunicación humana
- La comunicación en el ámbito de la familia (el consenso)
- Psicobiología de las relaciones conyugales

MODULO II

Educación Familiar

- La Familia como ámbito educativo
 - La familia como ámbito de crecimiento personal
 - Concepto y características de las relaciones familiares
 - Funciones de la familia
- La Familia, Protagonista de la Educación
 - Educación de la inteligencia
 - Educación de la voluntad
 - Educación de los sentimientos
 - Educación de la trascendencia y la libertad
 - Educación de la sexualidad
 - Ética de las relaciones familiares
 - Familia y sociedad
 - Relación familia-escuela: la tutoría

Datos de interés

EXPERTOS

Pilar Lacorte (coordinadora)
 Javier Aranguren
 José Ramón Ayllón
 Ignasi de Bofarull
 Juan Manuel Burgos
 Jordi Ferraz
 Montserrat Gas
 Marta López Jurado
 Tomás Melendo
 Aquilino Polaino-Lorente
 Eyra Sanidas
 Javier Vidal-Quadras

CALENDARIO

De octubre a septiembre

CREDITOS

15 ECTS

DIRIGIDO A

- Profesores y moderadores de programas de orientación familiar
- Licenciados interesados en temas de antropología, educación y familia
- Profesionales de la docencia: profesores, tutores
- Profesionales en mediación y asesoramiento familiar
- Padres y madres

PRECIO

Consultar en la página web

www.uic.es/iesf

Información y Admisiones

Persona de contacto: Celene Gómez

Teléfono: 93 254 18 00

Correo electrónico: iesf@uic.es

El camino hacia el éxito profesional empieza en la UIC

95% de ocupabilidad*

GRADOS.

Arquitectura / Periodismo / Publicidad y RR.PP. / Comunicación Audiovisual / Humanidades y Estudios Culturales / Ciencia Política y Gestión Pública / Educación Infantil / Educación Primaria / Primary Education Bilingual Degree / Derecho / ADE - Administración y Dirección de Empresas / ADE - English Programme / ADE + Ingeniería de Organización / Medicina / Enfermería / Fisioterapia / Odontología

DOBLES GRADOS.

ADE + Derecho / Derecho + ADE / Humanidades + ADE / Derecho + Ciencia Política / Educación Infantil + Educación Primaria / Educación Primaria + Humanidades / Humanidades + Derecho

Más de 150 programas de Máster, Postgrado y Formación Continua

*Cálculo basado en los datos de la última encuesta de la AQU 2011.



Campus Barcelona · C/ Immaculada



Campus Barcelona · C/ Terré



Campus Sant Cugat



Universitat
Internacional
de Catalunya

TALENTO
Y ESFUERZO

Más info en
www.uic.es
932 541 800



www.talentoyesfuerzo.com

WHO IS WHO EN EL IESF?

El Instituto de Estudios Superiores de la Familia (IESF) nace el año 2004 en el seno de la Universidad Internacional de Catalunya, con el impulso y el apoyo de la Fundación Joaquim Molins Figueras.

Se trata del primer instituto en España, de rango universitario, que tiene como objeto principal de su actividad las políticas familiares.

Las políticas familiares son asunto principal de estudio en toda Europa, cuyos países cuentan con entidades e institutos de investigación de gran prestigio en este ámbito, que ejercen una gran influencia en la definición de las políticas que se realizan dirigidas a las familias, tanto a nivel local como nacional e internacional.

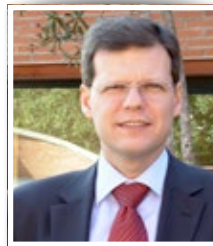
El IESF cubre así una necesidad reclamada por los agentes sociales (administraciones públicas, sindicatos, empresas, asociaciones y ONG) que encuentran en la tarea del Instituto una colaboración rigurosa y un apoyo científico e interdisciplinario para el nacimiento y desarrollo de las políticas que inciden en las familias.



MONTSERRAT GAS AIXENDRI

DIRECTORA DEL IESF

Directora del IESF. Es doctora en Derecho por la Universidad Complutense de Madrid y en Derecho Canónico por la Pontificia Università della Santa Croce (Roma). Es profesora de Derecho Matrimonial Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UIC. Dirige también el Aula de Políticas Familiares Joaquim Molins Figueras.



JAVIER VIDAL-QUADRAS

SUBDIRECTOR DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Subdirector de Orientación Familiar del IESF. Desde 1992 combina el ejercicio profesional de la abogacía con la moderación de cursos de orientación familiar en la Asociación Fert, de Barcelona. Es, además, secretario general de la IFFD, federación con estatus consultivo en la ONU.



Mª PILAR LACORTE TIERZ

*SUBDIRECTORA DE DOCENCIA
COORDINADORA DEL PROGRAMA MEF*

Subdirectora del área de docencia del IESF y coordinadora del Postgrado Matrimonio y Educación Familiar (MEF). Abogada especialista en Derecho de Familia, es Máster en Matrimonio y Familia por la Universidad de Navarra.



RITA CAVALLOTTI OLDANI

SUBDIRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Subdirectora del área de investigación del IESF. Es doctora en Humanidades por la Universitat Internacional de Catalunya y Máster en Matrimonio y Familia (Universidad de Navarra). Se ha especializado en conciliación familia-trabajo.



CONSUELO LEÓN LLORENTE

*DIRECTORA FAMILY INSIGHT Y DEL OBSERVATORIO DE POLÍTICAS FAMILIARES
RELACIONES INSTITUCIONALES IESF*

Directora de la Revista del IESF Family Insight y del Observatorio de Políticas Familiares del IESF. Relaciones Institucionales del IESF. Profesora en la UIC. Escritora.



JORDI FERRAZ COSTAFREDA

TUTOR DEL MEF Y DIRECTOR DEL COLEGIO TERRAFERMA

Profesor y tutor del Postgrado MEF y director del colegio Terraferma en Lleida. Especialista en Educación Especial y Pedagogía Terapéutica, ha sido director del programa "Primeros Pasos" del FERT. Desde el año 2003 es moderador y conferenciante de Orientación Familiar.



CELENE GÓMEZ

SECRETARIA ACADÉMICA

Secretaria académica del IESF. Licenciada en Ciencias de la Comunicación y Relaciones Corporativas. Máster en Gestión Cultural por la UIC. Es además, responsable de las relaciones corporativas de la Federación Española de Familias Numerosas.

RECURSOS

© Pilar Lacorte.
Coordinadora del MEF



Libros

Los griegos llamaban *hybris* al desenfreno o desmesura que provoca la exagerada confianza en uno mismo cuando se ostenta el poder. Y parece que una especie de *hybris* o arrogancia tecnológica se ha apoderado de nuestros niños, incluso antes de sus primeros diez años. Smartphones, Facebook, televisión, videojuegos, etc. captan por completo la atención y deseos de los pequeños y los hacen dependientes de las nuevas tecnologías y la realidad virtual. En los últimos años han surgido numerosas iniciativas familiares que pretenden ofrecer el necesario contrapeso.

Desde los años sesenta, la tendencia educativa ha sido la de "despertar" al niño ofreciéndole estímulos externos, pero esta avalancha cotidiana de reclamos tecnológicos y virtuales parece tener algunos inconvenientes. La psicoanalista y autora de *La autonomía* (ed. Albin Muchel), Etty Buzyn, señala que hay que volver a la medida justa: "... el niño está naturalmente dotado de una capacidad de soñar, alimentar su vida interior, plantearse cuestiones de fondo... Los padres, para acompañarlo, deben retener las respuestas, permitiéndole el trabajo introspectivo."

Susan Maushart, periodista de Nueva York, cuenta en su libro *Desconecta* (*The Winter of Our Disconnect*, ed. NiL) la experiencia y las dificultades que han afrontado ella y sus tres hijos (14, 15 y 18 años), al vivir seis meses sin ningún medio de comunicación electrónico. Al finalizar, el balance es positivo, "se despertaron lentamente del estado de *cognitus interruptus* que había caracterizado muchas de sus horas de vigilia, y se volvieron mejores pensadores", y alienta a las familias a desconectarse periódicamente, "no como castigo, si no como algo especial".

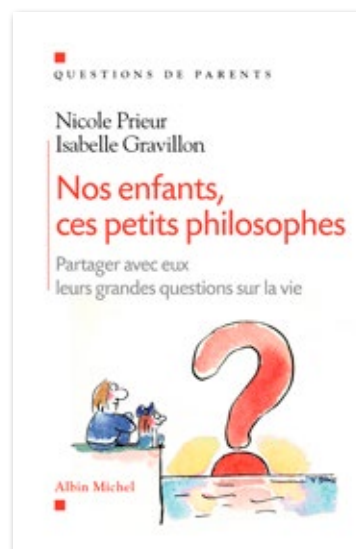
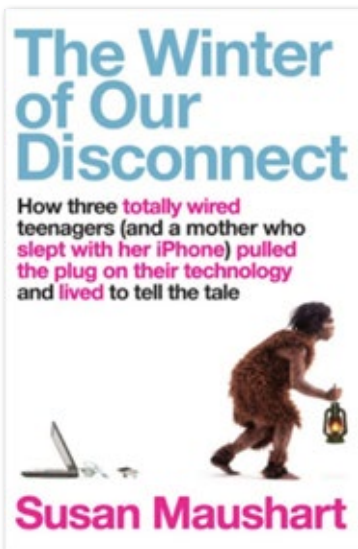
Otra opción es la que propone la Universidad de Oxford, a través de programas de ocho semanas para introducir a los niños en la



meditación, con el eslogan "respirar y ser". El objetivo es que los niños redescubran su vida interior.

Pero imbuidos en el ambiente "todo, ya y zapping", ¿cómo ayudarles a implicarse en la interiorización? Dejándoles tiempo para esto.

En el libro *Nuestros niños, estos pequeños filósofos* (ed. Albin Michel), la psicoanalista Nicole Prieur anima a los adultos a no tener miedo a tocar la transcendencia, señala que "... desde los seis o siete años, mis pacientes me plantean cuestiones existenciales: ¿de dónde



vengo? ¿Por qué morimos? Este sentido sobre el origen, nuestra finitud, es innato y común en todos los niños, y marca nuestra interioridad... Los padres sólo tienen que abrirle más puertas con el fin de que ejerzan lo mejor posible su facultad extraordinaria de observación, y respetar la propia de cada niño, permitiéndoles hacer la selección necesaria para construir su personalidad."

"Es necesario inculcar a nuestros hijos la capacidad de razonar y reflexionar por ellos mismos, ya que si adquieren este hábito desde la infancia, les saldrá por sí solo en la edad adulta", indica Prieur.

Etty Buzzy añade la importancia del sueño y de lo imaginario en el desarrollo de los niños. "Cuando un niño se maravilla, lo importante es guardar silencio cerca de él y mostrarle que se es consciente de la profundidad que percibe."

En definitiva, se trata de enseñar a pensar, a preguntarse el porqué, de potenciar la inteligencia como la capacidad de adecuar el entendimiento a la realidad. El ser humano necesita conocer la verdad y vivir de acuerdo a ella, y para eso debe aprender a reflexionar y darse cuenta de que es capaz de conocerla.



Webs

Instituto de Ciencias para la Familia (Universidad de Navarra)

<http://www.unav.es/matrimonioyfamilia/>



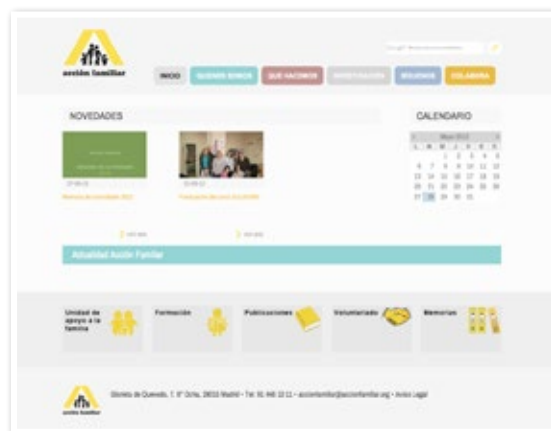
Pertenece al Instituto de la Familia de la Universidad de Navarra (UNAV). Está dirigida a las familias y a los propios alumnos del campus universitario. Además sirve como punto de información para futuros estudiantes. Cuenta con una excelente distribución de los contenidos (se puede consultar desde las últimas noticias de la universidad, hasta las posibles actividades a realizar en verano), con una ilustración en el centro y los diversos *hiperlinks* situados alrededor. Tan solo con un clic se puede llegar a toda la información que se desee.

En la parte inferior izquierda aparecen las diferentes redes sociales en las que se puede encontrar la UNAV y asimismo estar al tanto de las actividades desde varias páginas relacionadas.

Cabe resaltar un apartado en concreto: "Enchiridion Familiae", que "es un instrumento imprescindible y de obligada consulta en el tratamiento doctrinal y en el estudio del matrimonio y de la familia". Es de vital importancia para aquellos que deseen realizar una búsqueda profunda y veraz familiar o conyugal.

Acción Familiar

<http://www.accionfamiliar.org/asociacion>



La ONG Acción Familiar nace con el objetivo de fomentar los vínculos familiares como elemento imprescindible del desarrollo de la persona.

Como hemos podido observar en su página web oficial, se trata de una organización muy sólida y eficaz dado que persiste desde 1978. En la web podemos encontrar recursos muy útiles para mejorar las relaciones familiares así como noticias que abarcan toda la actualidad relacionada con las actividades que se producen.

Uno de las actividades que cabe destacar con mayor interés es la formación. Se realizan programas gratuitos para el desarrollo de la familia, talleres de comunicación, cocina, etc. Un apartado especialmente útil es el de la atención a jóvenes embarazadas a partir de programas de asistencia y apoyo. Otra gran ventaja es que facilita el contacto con diversos profesionales y especialistas.

Padres y Colegios

<http://www.padresycolegios.com/>



Es una página muy completa y ofrece una gran variedad de información para los padres. Ofrece consejos sobre cómo educar a los hijos, siempre en conexión con la escuela. Es una página muy bien ordenada, sencilla y con buenos recursos. Da mucha importancia a las familias y al futuro de sus hijos, dando pautas de cómo contribuir a una buena formación de los niños y cómo han de comportarse en el colegio. A su vez, profundiza en las medidas que el colegio debe seguir para aportar una buena formación al alumnado.

Al principio, se habla de la importancia de la figura del docente como maestro de los alumnos. Ha habido un cambio evidente en los métodos de trabajo del profesor de hoy en día, con la era de la tecnología. Aun así, según aportaciones directas de muchos expertos del mundo de la enseñanza, el maestro actual ha de establecer una relación técnico-emocional en cada una de sus clases para motivar al alumnado –impartiendo a la vez la técnica y la enseñanza– además de despertar el deseo de saber y la ilusión en sus alumnos.

Asimismo, se aportan testimonios directos de temas como la pre-adolescencia y la pubertad precoz para ayudar a los padres a hacer que sus hijas la afronten con naturalidad y total normalidad, ya que también se ha avanzado respecto a la generación que ahora es adulta.

Al mismo tiempo, la web organiza actividades de ocio y diversión para toda la familia, con fines de semana con actividades, escapadas al extranjero para aprender idiomas, etc.

En definitiva, toda una ayuda para las familias con hijos que atraviesan multitud de problemas cotidianos con los niños.



Family and Media

<http://www.familyandmedia.eu/>



El portal está dirigido por un grupo de investigadores, que tienen como tema central de investigación la familia en los medios de comunicación y cómo las asociaciones de familia comunican su mensaje y contribuyen a crear propuestas para el espacio público.

Family and Media ofrece al público las últimas noticias proporcionando artículos de distintos autores; noticias de facultades, asociaciones y de grupos de investigación, a través del análisis periodístico.

El concepto de familia que está en la base del estudio es la familia cristiana. Por tanto, se hace un análisis con una visión positiva de la familia teniendo en cuenta sus valores en el ámbito comunicativo.

TENDENCIAS

Reforzar el papel de la familia en la sociedad

JAVIER VIDAL-QUADRAS TRIAS DE BES

*SUBDIRECTOR DEL IESF
SECRETARIO GENERAL DE LA IFFD*





El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (ECOSOC), en la Resolución 2012, E/RES/2012/10, de 30 agosto, sobre los preparativos y la celebración del vigésimo aniversario del Año Internacional de la Familia, fija tres temas prioritarios: familia, pobreza y exclusión social; familia y trabajo, y familia y diálogo intergeneracional.

El Año Internacional de la Familia y sus aniversarios son una ocasión especial para recordar a los gobiernos del mundo y a la sociedad civil la importancia de la institución familiar, cuya aportación al bienestar de las personas y al desarrollo social está fuera de toda duda.

A pesar de esta evidencia, las Naciones Unidas se han visto apremiadas a recordar una vez más la urgencia que reviste en la actualidad, en tiempos de especial incertidumbre y vulnerabilidad, reforzar el papel de la familia en la sociedad.

Si hay un concepto que está tomando especial fuerza en el ámbito de las Naciones Unidas y demás organismos internacionales es el del *empoderamiento* de la familia, entendi-

do como el proceso por el que se permite consolidar la capacidad de elegir y el conocimiento necesarios para erigirse en agente efectivo de bienestar.

La pobreza infantil, la feminización de la pobreza derivada de las rupturas familiares, la transmisión intergeneracional de la pobreza, la ignorancia de la familia como interlocutor del poder público son, entre muchos otros, temas prioritarios en el primer ámbito aludido.

A ellos hay que añadir, en relación con el segundo de los temas propuestos (familia y trabajo), las dificultades que se encuentran para armonizar adecuadamente el diálogo entre empresa y familia, que tantas veces parte de un enfoque en exceso empresarial, olvidando la tarea de fortalecer el ámbito familiar, que es el que da sentido a las medidas tendentes a la liberalización y flexibilización del horario y del tiempo laboral.

Por último, constituye un gran avance la inclusión del diálogo entre generaciones como el tercero de los grandes temas propuestos para este aniversario del Año Internacional de la Familia. En efecto, la familia es, por excelencia, el ámbito en que la diacronía social, el encuentro entre generaciones, se fomenta de manera natural. Es en la familia donde con más eficacia interactúan los ancianos con los niños, los jóvenes con los adultos, y donde la transmisión de valores y experiencias encuentra su cauce ordinario.

Desde el Instituto de Estudios Superiores de la Familia se apoyarán cuantas iniciativas se promuevan en los tres ámbitos propuestos.

AGENDA

Cursos de verano

del 5 al 6 de julio, de 9.00 a 14.00 y de 15.00 a 20.30 h cada día

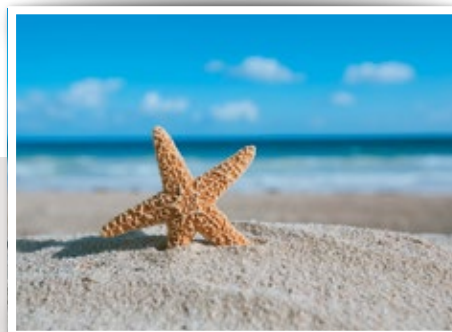
La educación de la inteligencia en la familia

Profesorado:
Pilar Lacorte y Jordi Ferraz

Contacto:
Celene Gómez
(celene@uic.es)

Lugar:
Campus Barcelona

Para otros cursos de verano, podéis consultar la página web www.uic.es/cursos-verano-uic



FORO

del 25 al 28 de junio de 2013

X Foro Internacional sobre evaluación de calidad de la investigación y la educación superior (FECIES)

Montserrat Gas y Pilar Lacorte participan en el X Foro Internacional sobre evaluación de calidad de la investigación y la educación superior (FECIES). Su aportación en este encuentro, que tendrá lugar del 25 al 28 de junio del 2013, es presentar la experiencia del Instituto en la formación en línea de los cursos del IESF..

NOTICIAS

La UIC crea un aula de políticas familiares con el impulso de la Fundació Joaquim Molins Figueras



El IESF crea un Aula de Políticas familiares con el impulso de la Fundación Joaquim Molins Folgueras. Una de las primeras actividades programadas es un seminario sobre Familia, Pobreza y Vivienda en octubre del 2013.

La Fundació Joaquim Molins Figueras tiene, entre sus objetivos, profundizar en el conocimiento de la situación actual de la familia y trasladar propuestas tanto a los que tienen responsabilidades públicas como a los distintos agentes sociales. En este sentido, el Aula, que dirigirá la responsable del IESF, la Dra. Montserrat Gas Aixendri, trabajará para dibujar un mapa de la situación actual de la familia, sensibilizar a la sociedad en materia de políticas familiares y proponer actuaciones posibles a los poderes públicos y a los agentes sociales. Las actividades de formación y de divulgación serán, por tanto, objetivos prioritarios del Aula.



Montserrat Gas y
Consuelo León

Día Internacional de la Familia

El 15 de mayo de 2013, declarado Día Internacional de la Familia por las Naciones Unidas, fue objeto de una conmemoración especial en el Palau de Pedralbes de Barcelona. A este acto institucional acudieron **Montse Gas** y **Consuelo León**, que tuvieron ocasión de saludar y exponer las líneas de trabajo del Instituto de la Familia de la UIC (IESF) a **Neus Munté i Fernández**, consellera del Departament de Benestar Social i Família, así como a **Dolors Jordi i Julià**, secretaria de Família de la Generalitat de Catalunya.

Foro Young women as job creator

La UIC ha sido la sede del foro *Young Women as Job Creators*, organizado por Afaeme, entidad que trabaja con mujeres ejecutivas y emprendedoras. En esta ocasión los talleres para jóvenes y potenciales emprendedores contaron con un centenar de asistentes. **Montse Gas** y **Consuelo León** estuvieron presentes.

El Sr. Jesús Rosales Valladares (CIBEFAM) visita el IESF

El pasado viernes 24 de mayo visitó el IESF el Sr. **Jesús Rosales Valladares**, Director Ejecutivo del Centro Iberoamericano de Estudios para la Familia (Cibefam), Costa Rica, acompañado de su esposa. Cibefam es un Instituto de Investigación que –como el IESF de la UIC– tiene como una de sus líneas estratégicas la realización de estudios y análisis sobre la realidad de las familias Iberoamericanas, sus problemas y necesidades, con el propósito de promover políticas públicas con perspectiva familiar y comunitaria.



Durante el encuentro se habló sobre los retos de las políticas de familia en Iberoamérica. Los visitantes manifestaron su interés en mantener contactos regulares de colaboración científica con el IESF, empezando por la preparación de una publicación conjunta entre con IESF, y otros institutos de Iberoamérica que investigan en los temas relacionados con la familia.

TE INTERESA ...

1 de junio de 2013

Nuevo Día Mundial de las Madres y los Padres.

La Asamblea General de las Naciones Unidas ha establecido un nuevo Día Internacional: el Día Mundial de las Madres y los Padres, "para que se observe anualmente en honor de las madres y los padres en todo el mundo" (Resolución 66/292).

Declaración de la Sociedad Civil con ocasión del XX aniversario del Año Internacional de la Familia:

Se trata de una iniciativa de IFFD elaborada por TFW a la que se han unido buena parte de las organizaciones internacionales relacionadas con la familia, patrocinada por 120 organizaciones de 51 países y que está destinada a su presentación en las Naciones Unidas para promover una resolución de la Asamblea General en 2014.

4 de junio del 2013

ARCYP 2013 Congress. Victoria. British Columbia. Canadá.

Del 7 al 9 de junio del 2013

Children Migrants & Third Culture Kids: Roots and Routes. Cracovia, Polonia.

Del 10 al 12 de junio del 2013

4th International Conference.

Researching Families and Relationships: innovations in methods, theory and policy relevance. Edimburg. Reino Unido.

Del 10 al 21 de junio del 2013

Public Health Anthropology. Heidelberg University, Heidelberg, Alemania.

Del 12 al 15 de junio del 2013

EASA Medical Anthropology Network/AAA Society for Medical Anthropology. Tarragona, España.

Del 18 al 19 de junio del 2013

Time for Change? Child, Youth, Family and Disability. Manchester, Reino Unido. -*Encounters and Engagements: Creating New Agendas for Medical Anthropology.*

Del 25 al 27 de junio del 2013

History of Children and Youth: Space and Childhood in History. Nottingham, Reino Unido.

Del 27 al 29 de junio del 2013

Childhood and Diversity: Multiple Childhoods? Halifax. Nueva Escocia, Canadá.

Del 7 al 11 de julio del 2013

Meeting for Dialogues in Innovative Research and Practice Agendas: 4ICAR. *Four International Conference on Adoption Research.* Bilbao, España.

Del 16 al 20 de setiembre

Family life in the age of migration and mobility. Theory, Policy and Practice. Norrköping, Suecia.

STAFF

Esta revista es una publicación gratuita editada conjuntamente por el Instituto de Estudios Superiores de la Familia (IESF), Alumni y el Departamento de Comunicación de la Universitat Internacional de Catalunya (UIC). Cuenta con colaboraciones de profesores y antiguos alumnos.

El Staff, que no comparte necesariamente las opiniones expresadas por sus redactores y colaboradores, se reserva el derecho de publicar aquellas colaboraciones o anuncios que no correspondan con la línea editorial o con los principios que rigen la publicación.

Edita:

Instituto de Estudios Superiores de la Familia (IESF) de la Universitat Internacional de Catalunya (UIC)

Directora:

Consuelo León

Redacción:

Instituto de Estudios Superiores de la Familia (IESF), Dirección de Comunicación y Alumni

Han colaborado en este número:

Belén Zárate, Montserrat Gas, Ignasi de Bofarull, Pilar Lacorte, Javier Vidal- Quadras, Celene Gómez

Diseño original y maquetación:

Ingràvid Studio

Fotografía: Archivo fotográfico

Revisión: Unidad de idiomas



Immaculada, 22
08017 Barcelona
932 541 800
alumni@uic.es
www.uic.es/alumni