

INFORME ENQUESTES EMPRESARIALS FORMACIÓ PROFESSIONAL A CATALUNYA

– DR. TONI MORA –

INVESTIGADOR PRINCIPAL

Dr. Toni Mora, IRAPP, Universitat Internacional de Catalunya.

EQUIP DE TREBALL:

Mr. Anna Ciraso-Calí (EFI-GIPE, Universitat Autònoma de Barcelona).

Dr. Oriol Escardíbul (Universitat de Barcelona, IEB).

Mr. Héctor Fernández-Sequi (EFI-GIPE, Universitat Autònoma de Barcelona).

Dr. Manuel Flores (IRAPP, Universitat Internacional de Catalunya).

Sra. Laura Hernández-Zárate (IRAPP, Universitat Internacional de Catalunya).

Dra. Pilar Pineda-Herrero (IP) (EFI-GIPE, Universitat Autònoma de Barcelona).

Dra. Carla Quesada-Pallaràs (EFI-GIPE, Universitat Autònoma de Barcelona).

Dra. Angelina Sánchez-Martí (EFI-GIPE, Universitat Autònoma de Barcelona).

Índex

1. Introducció	04
2. Enquesta centres laborals	05
2.1.Objectius del qüestionari	05
2.2.Resultats descriptius dels qüestionaris	07
3. Conclusions	13
4. Referències	14
6. Apèndix 1 Format entrevista	15
7. Apèndix 2 Qüestionari adreçat a les empreses	24

1. INTRODUCCIÓ

En l'elaboració de titulacions és molt important saber quines són les necessitats de competències i estudis del mercat laboral i del sistema productiu que aquesta formació pretén atendre. Com ja indicaven Boyer i Caroli (1993), el nivell de coneixements dels treballadors depèn de la relació entre el sistema productiu i el sistema educatiu.

Catalunya està vivint un canvi important en l'àmbit de la formació professional, amb la progressiva implantació de l'FP Dual, una modalitat de formació professional on l'estudiant es converteix en aprenent i combina la formació en el centre educatiu amb l'activitat en l'empresa, amb més hores de formació pràctiques, un contracte (o beca) i més implicació de les empreses en el projecte educatiu que la tradicional formació en alternança (Bentolila i Jansen, 2019; Gencat, 2020, 2021). A la nova Llei que s'està tramitant, la formació dual (avantprojecte de Llei del 06-15-2019) la formació dual serà obligatòria en tots els estudis, amb una durada de l'estada a l'empresa del 25% al 50% del total de la formació, especialment amb la creació de la modalitat d'FP dual avançada.

En aquest context resulta rellevant conèixer la formació que estan proporcionant les empreses i, més especialment, les seves necessitats de formació. A continuació es presenten els principals resultats d'una enquesta a empreses radicades a Catalunya, representatives de dos sectors de l'economia catalana (com són el sociosanitari i el tecnològic), per a conèixer les seves previsions de necessitats de formació de la mà d'obra en termes de qualificacions professionals.

2. ENQUESTA CENTRES LABORALS

2.1 OBJECTIUS DEL QÜESTIONARI

En aquest apartat es pretén conèixer les necessitats de formació professional futures. Un cop revisada la literatura sobre dinàmiques de l'economia i evolucions esperades del mercat de treball, s'ha dut a terme una enquesta a empreses radicades a Catalunya (representatives de determinats sectors de l'economia catalana) per conèixer les seves previsions de mà d'obra, en termes d'ocupacions, competències i titulacions professionals. El qüestionari es va elaborar a partir d'entrevistes a diversos agents coneixedors de la realitat econòmica i formativa de l'economia catalana: associacions d'empresaris, sindicats, Cambra de Comerç, Departaments d'Ensenyament i Treball de la Generalitat, fundacions vinculades amb la formació professional, centres de formació, serveis d'inserció laboral. No es mostren els resums tècnics de les entrevistes per temes de confidencialitat, però sí les pautes de les preguntes a formular pels enquestadors (Apèndix 1). Alhora, el qüestionari va ser aprovat per part del Comitè Ètic de Recerca de la Universitat Internacional de Catalunya.

El qüestionari, que es pot consultar a l'Apèndix 2, conté diversos blocs relatius a aspectes esdevinguts a les entrevistes personals. Concretament, els blocs fan referència a:

- (i) dades personals de la persona que respon el qüestionari: gènere, any naixement, si havia realitzat estudis de FP, nivell més gran assolit d'educació, sector econòmic en el qual la seva empresa treballa, mes/any que va iniciar activitat laboral en aquest sector, càrrec que ocupa
- (ii) si participa en processos de selecció i si ha contractat algun treballador amb estudis d'FP
- (iii) elecció múltiple d'ocupacions que seran necessàries el 2030

- (iv) famílies de cicles actuals més necessaris el 2030
- (v) titulacions concretes de grau mitjà i superior més necessàries el 2030
- (vi) valoració personal de competències dels graduats d'FP
- (vii) satisfacció amb contractacions de graduats d'FP
- (viii) aspectes relacionats amb el factor responsabilitat de la personalitat.

Un cop elaborat el qüestionari i validat amb empreses que no participessin posteriorment al mostreig, es va procedir a seleccionar una mostra d'empreses de dos grans sectors amb futura demanda (sociosanitari i tecnològic) a la base de dades SABI (Amadeus), que conté informació econòmica empresarial del teixit productiu. Concretament, s'imposaren determinades restriccions a la selecció poblacional:

- (1) nombre mínim de 10 empleats
- (2) radicades a territori català
- (3) pertanyents als codis CCAE 2009 (10-17, 181-182, 19-24, 251-257, 259, 26-29, 301-304, 309, 31, 321-325, 329, 33, 5821, 5829, 611-613, 619, 6201-6203, 6209, 631, 6311-6312, 8610, 8621-8623, 871-873, 879, 88, 9511-9512)
- (4) immobilitzat mínim de 2.000€ i EBITDA mínim de 2.000€
- (5) empresa en actiu
- (6) formes jurídiques considerades: societat anònima, societat limitada, comunitat de béns, societat civil, associació, unió temporal d'empreses, cooperativa, entitats no residents i altres formes jurídiques. En total 796 empreses complien els requisits establerts

2. ENQUESTA CENTRES LABORALS

Atesa la situació pandèmica provocada pel COVID19, els qüestionaris han estat enviats en diverses etapes temporals, sempre que no existís confinament o situacions amb onades successives. Finalment, del total de 796 possibles respostes, es van rebre 164 respostes vàlides via on-line, és a dir, un 20,6%. Cal tenir en compte que atesa la situació pandèmica, algunes empreses s'han fusionat, reconvertit o tancat. Per tant, la població no es pot considerar del tot fixe i, en conseqüència, no procedirem a avaluar si existeix representativitat en funció de diferents paràmetres com la grandària de l'empresa o la situació econòmic-financera. Així doncs, disposem d'una població de N=796 empreses i una mostra (representativa) que conté n=164 empreses. Alhora, suposarem l'escenari amb més error que calculant-lo per l'error en l'estimació de proporcions equival a suposar $p=0,5$ amb una confiança del 95%. Pel càlcul de l'error mostral tenim en compte el factor corrector de la variància. El resultat és un error mostral del 6,82%.

Els responents van presentar una mitjana d'edat de 45 anys, un 58,5% van ser dones i molt majoritàriament disposaven d'estudis universitaris (91,4%). Els anys d'experiència mitjans al sector eren de 13,9 i 12 anys d'antiguitat a l'empresa. Addicionalment, un 89,6% dels responents participava activament en els processos de selecció de la seva empresa. Un 39% van ser directius, 36% de càrrecs intermedis i un 23,2% empleats. En relació amb les empreses, del total de 164 empreses, aquesta va ser la distribució segons sectors agrupats a partir de les respostes individuals:

indústria alimentària **(39)**

indústria tecnològica **(32)**

indústria metall/automoció **(27)**

indústria farmàcia/química/paper **(25)**

serveis sanitaris **(12)**

serveis tecnològics **(10)**

indústria tèxtil/mobiliari **(9)**

serveis **(6)**

serveis socials **(4)**

2. ENQUESTA CENTRES LABORALS

2.2 RESULTATS DESCRIPTIUS DELS QÜESTIONARIS

La **Figura 1** descriu el percentatge d'ocupacions que seran més necessàries en 2030 a Catalunya, mostrant aquells oficis als quals es pot accedir a través d'FP i que les empreses consideren més rellevants per al futur. Segons les enquestes, les ocupacions més necessàries seran aquelles relacionades amb la programació informàtica, seguit de tècnics en ciències i tècnics en operacions Tecnologies de la Informació. Les que són considerades menys imprescindibles són aquelles relacionades amb els oficis manuals, la biotecnologia i conductors. Cal tenir en compte que les categories relatives a oficis manuals, biotecnologia i Intel·ligència Artificial & Big Data van ser afegides per part dels responents. Així doncs, si tenim en compte tan sols les categories existents al qüestionari arran de les entrevistes amb els experts, els percentatges més baixos es corresponen amb conductors, teràpies alternatives, cuidadors, professions relacionades amb els serveis i administratives mostren percentatges inferiors al 20%.

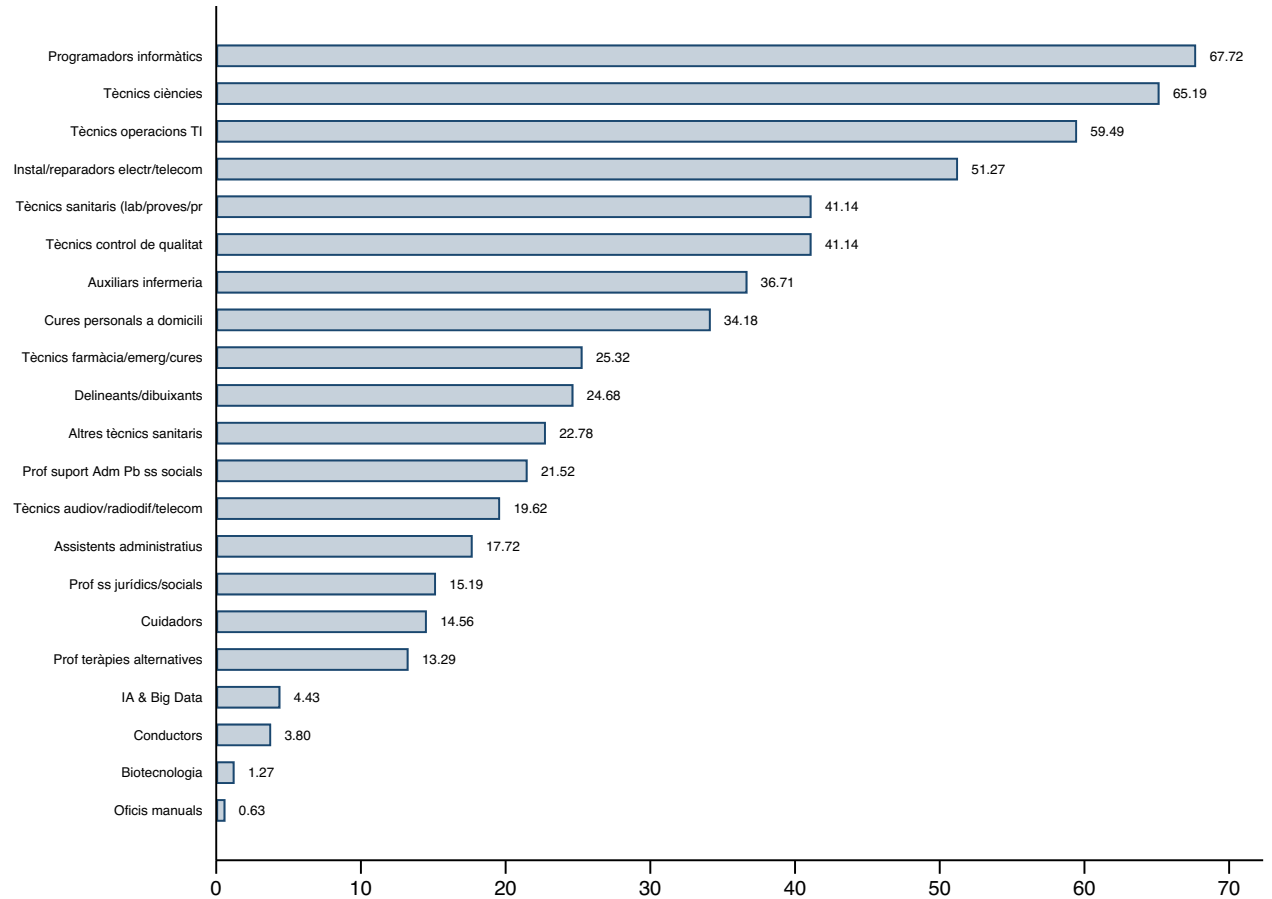


Figura 1. Percentatge d'ocupacions més necessàries el 2030

2. ENQUESTA CENTRES LABORALS

La **Figura 2** mostra les famílies dels cicles que actualment s'estan cursant i que són considerades necessàries per al futur. Les empreses creuen que en 2030 serà la formació relacionada amb la informàtica i la comunicació la més rellevant, mentre que la menys necessària serà la formació en arts gràfiques.

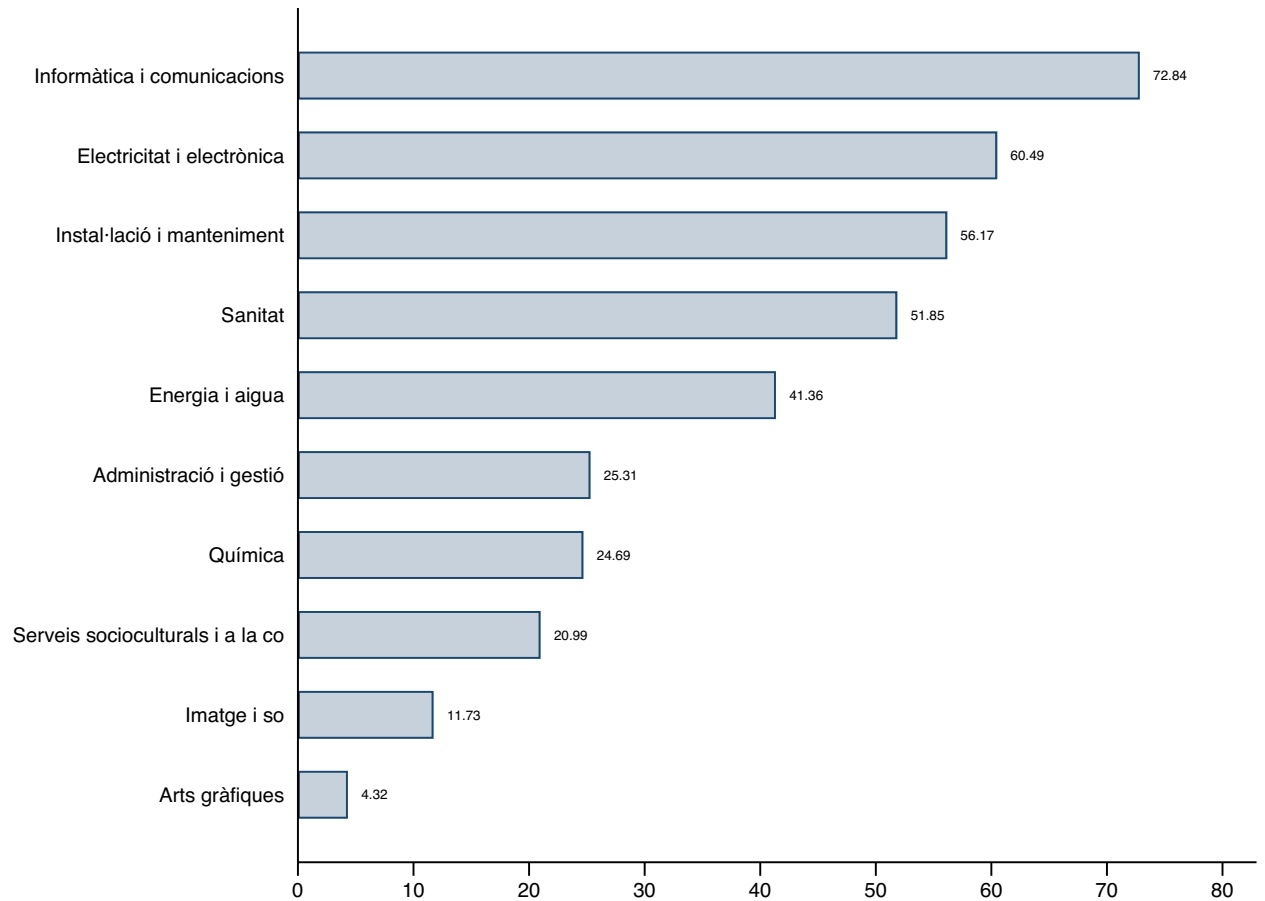


Figura 2. Famílies de cicles actuals més necessàries el 2030 (percentatges de respostes)

2. ENQUESTA CENTRES LABORALS

La **Figura 3** ens indica quines són les titulacions de grau mitjà que seran més demandades per les empreses en 2030 i quines consideren que seran poc o gens sol·licitades. Les titulacions que, segons les enquestes, seran més necessàries són el manteniment electromecànic, seguit de les instal·lacions elèctriques i automatitzades. En canvi, les menys demandades són vídeo Disc-jockey i post-impressió i acabat gràfic. Es pot veure com les titulacions que les empreses han considerat més importants per la Catalunya del futur són les relacionades amb la informàtica o l'electrònica, seguit d'aquelles relacionades amb l'atenció i cura de persones. Les titulacions que es veuen més prescindibles són aquelles amb més possibilitat de ser informatitzades o mecanitzades.

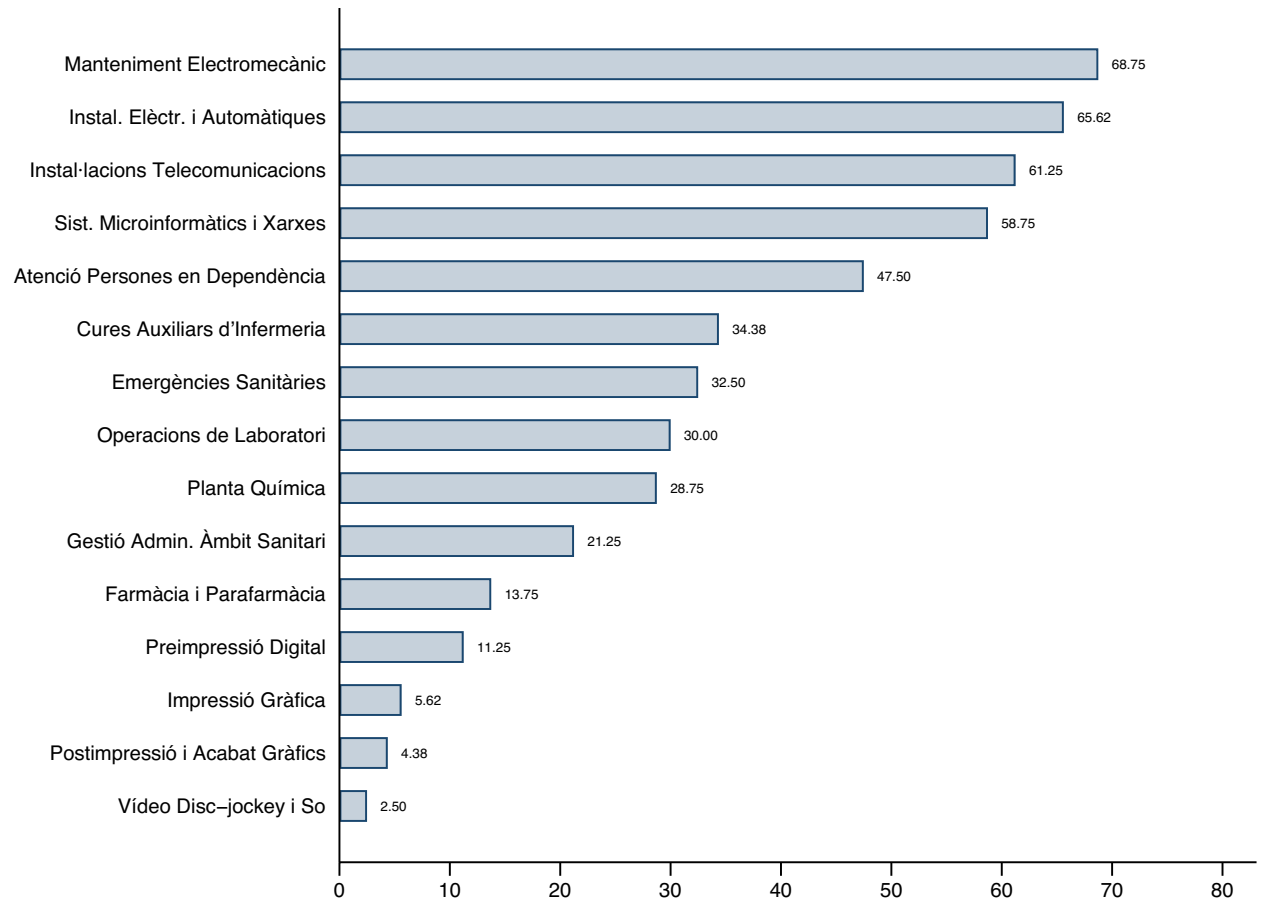


Figura 3. Titulacions de grau mig més necessàries el 2030 (percentatges de respostes)

2. ENQUESTA CENTRES LABORALS

La **Figura 4** descriu aquelles titulacions de grau superior que tindran més rellevància en la Catalunya del futur (2030) i les que les empreses consideren que seran més innecessàries o quedaran obsoletes. Els resultats mostren com les titulacions de grau superior amb més importància seran aquelles relacionades amb la informàtica i la mecanització, en línia amb els resultats sobre grau mitjà. Les titulacions més necessàries, segons les enquestes, seran l'automatització i la robòtica industrial, seguit de sistemes electrotècnics i automatitzats. Les menys necessàries seran, disseny i edició de publicacions, seguit de so per audiovisual i espectacles.

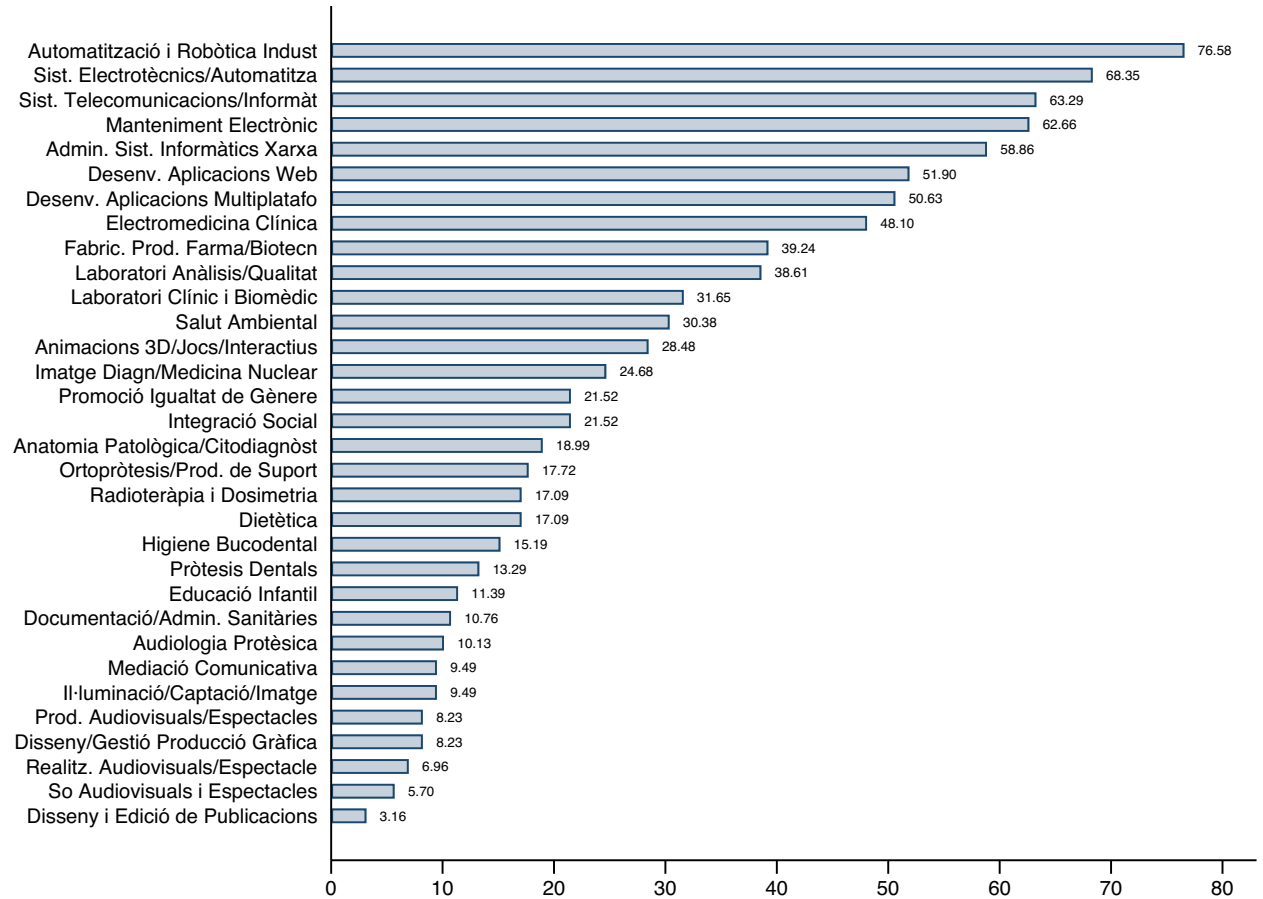


Figura 4. Titulacions de grau superior més necessàries el 2030 (percentatges de respostes)

2. ENQUESTA CENTRES LABORALS

La **Figura 5** mostra quines són les competències que es prioritzaran en els titulats d'FP i que tindran més importància en 2030, classificades en competències tècniques pròpies, autoregulació metacognitiva, treball en equip, comunicació i pensament crític. El grau de rellevància va des de totalment rellevant fins a gens rellevant. Les empreses creuen que les competències que més han de desenvolupar i treballar les persones que provenen d'FP són el treball en equip i la comunicació. Malgrat que les puntuacions són elevades per a totes les competències, el pensament crític és el que algunes empreses han considerat menys freqüent a la categoria "totalment rellevant", si bé l'autoregulació metacognitiva és amb la que s'han mostrat menys predisposats a valorar amb la puntuació màxima.

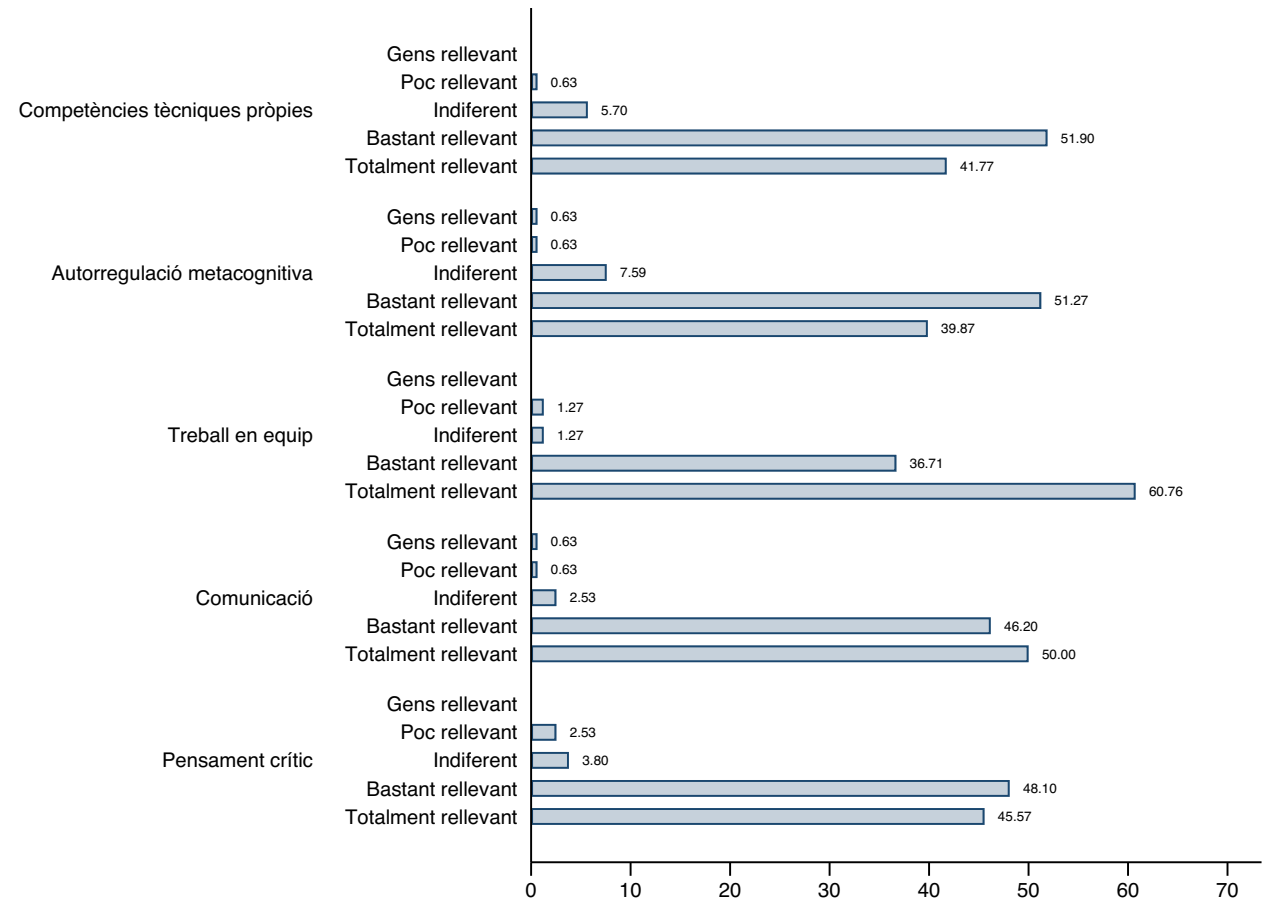


Figura 5. Rellevància de cadascuna de les competències (percentatge de respostes)

2. ENQUESTA CENTRES LABORALS

La **Figura 6** exposa la satisfacció de les empreses pel que fa als empleats que han cursat formació professional, valorant les competències que presenten en relació amb el treball en equip, l'autoregulació cognitiva, la comunicació, el pensament crític i les competències tècniques pròpies. Les persones enquestades es mostren més satisfetes amb el treball en equip i les competències tècniques pròpies són amb les que estan bastant o totalment satisfets. De fet, se situen al voltant del 80% en aquestes dues competències. Tot i que en general, les valoracions negatives són relativament baixes, les altres tres competències (l'autoregulació cognitiva, la comunicació i el pensament crític) no superen el 56-60% dins els dos grups de valoracions superiors. A més, els enquestats es mostren gens satisfets o poc satisfets al voltant del 14% al 19% per a totes les competències, a excepció del treball en equip, amb tan sols un 5% de valoració negativa.

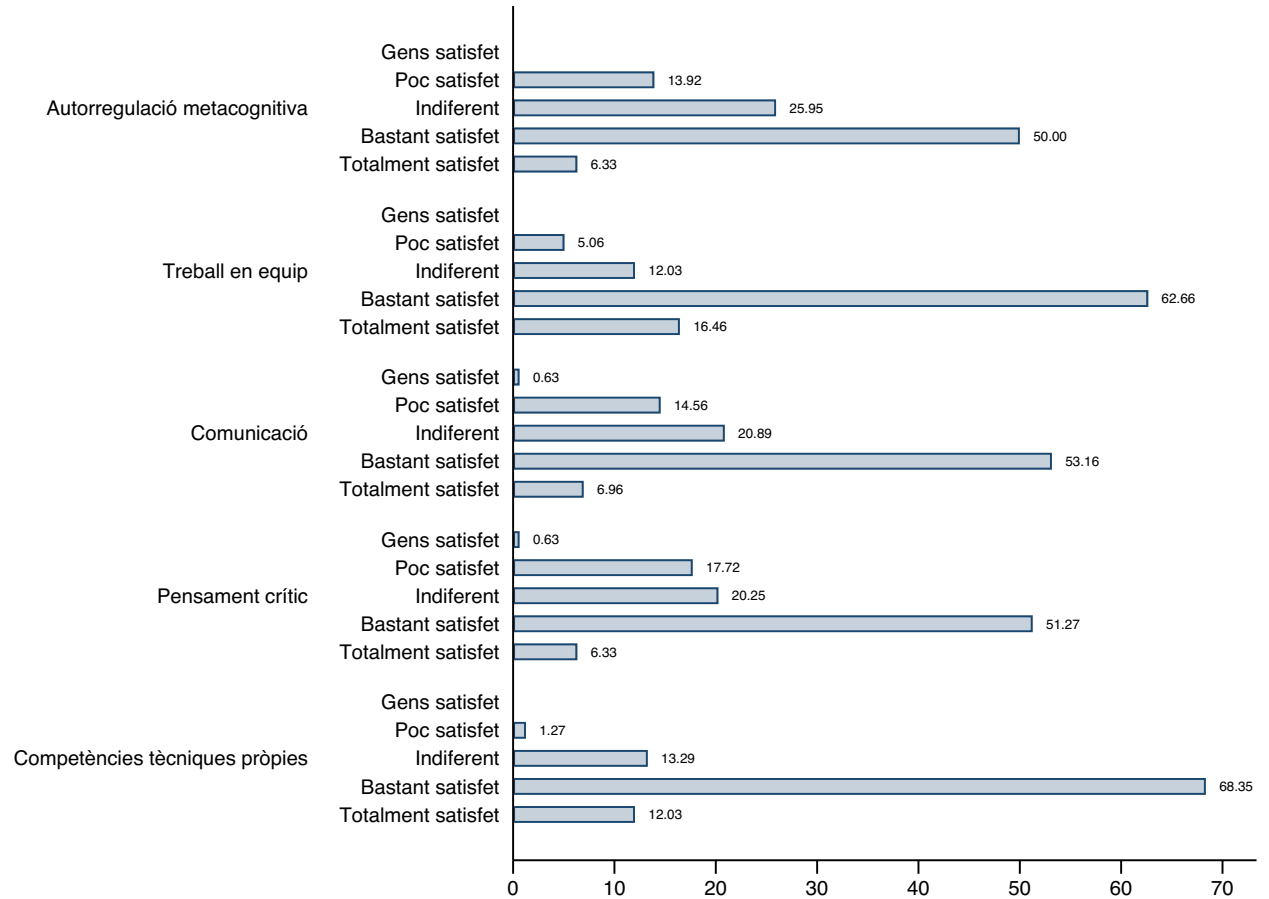


Figura 6. Valoracions de la satisfacció dels empleats contractats amb estudis d'FP (percentatge de respostes)

3. CONCLUSIONS

Aquest informe presenta els principals resultats d'una enquesta a empreses radicades a Catalunya, representatives de dos grans sectors amb futura demanda, com són el sociosanitari i el tecnològic, amb un error mostral del 6,82%, per conèixer les seves previsions de necessitat de mà d'obra, en termes de competències, qualificacions i titulacions.

Un element que volíem conèixer són les ocupacions que les empreses indiquen com a més necessàries el 2030, a Catalunya, vinculades amb titulacions de formació professional. Fruit de l'enquesta realitzada, sabem que aquestes són les relacionades amb la programació informàtica, tècnics en ciències i tècnics en operacions TI. Així mateix, les empreses consideren com a prescindibles les ocupacions relacionades amb conductors, teràpies alternatives, cuidadors, professions serveis jurídics i administratives. Amb aquest coneixement de necessitats, cal replantejar l'oferta dels estudis d'FP associats a aquestes ocupacions. En un aprofundiment, es pregunta també a les empreses respecte a les titulacions de cicles de grau mitjà i superior que consideren necessàries, que amplia l'espectre de necessitats i d'estudis prescindibles, indicats anteriorment. Com és d'esperar, els resultats van en la mateixa línia.

Respecte a les competències necessàries per a titulats d'FP el 2030, les empreses indiquen, especialment, el treball en equip i la comunicació. També cal posar en valor els resultats relacionats amb el grau de satisfacció de les empreses pel que fa als empleats que s'han format a través de la formació professional. Les persones enquestades es mostren més satisfetes amb el treball en equip i les competències tècniques. Tot i que en general, les valoracions negatives són relativament baixes, les altres tres competències analitzades, l'autoregulació cognitiva, la comunicació i el pensament crític no superen el 56-60% en els dos grups de valoracions superiors. En general, predominen els empleats amb bones satisfaccions.

L'estudi permet concloure en la necessitat de realitzar aquests tipus d'enquestes per fer projeccions de necessitats futures i adaptar les titulacions i les competències a les necessitats reals que es preveuen per a millorar el sistema productiu català. Així mateix, recerques futures haurien de centrar-se en l'anàlisi de la implantació de l'FP Dual, en plena efervescència al nostre país, per a més, millorar la formació als centres educatius, a les empreses i la relació centre escolar-centre de treball, de manera que s'adquireixin les competències necessàries pel món laboral en el procés educatiu.

4. REFERÈNCIES

Bentolila, S., Jansen, M. (2019). La implantación de la FP dual en España: La experiencia de Madrid, *Studies on the Spanish Economy* eee2019-32, FEDEA.

Boyer, R., Caroli, E. (1993) "Production regimes, education and training systems: from complementary to mismatch?" *RAND Conf. on Human Capital and Economic Performance*. S. Barbara.

Gencat (2020). Cursos anteriors. Departament d'Educació (gencat.cat)

Gencat (2021). FP-dual. Departament d'Educació (gencat.cat)

APÈNDIX 1: FORMAT ENTREVISTA

Necessitats de formació a la Catalunya del futur (2030) i canvis necessaris al sistema de formació professional reglat per cobrir-les.

Nom de l'entrevistat/da:

Nom de l'entrevistador/a:

Data, hora i lloc de l'entrevista:

CONSIDERACIONS INICIALS

- És necessari enregistrar en format àudio l'entrevista i, si s'escau, prendre anotacions lliures de les aportacions més rellevants per enriquir la transcripció posterior de la informació.
- L'entrevista no ha de durar més d'una hora.
- L'entrevista és semiestructurada i per tant les preguntes són només una guia a seguir.

Al llarg de l'entrevista preguntar per la situació a tot Catalunya, no sols Barcelona!

1. PRESENTACIÓ INICIAL

Agraïments i presentacions.

Explicació breu del projecte i els seus objectius.

Permís per enregistrar (àudio). Confidencialitat de la informació recollida. No es difondrà cap aportació amb els noms de les persones que les hagin fet. Signar els documents de consentiment informat.

APÈNDIX 1: FORMAT ENTREVISTA

2. NECESSITATS ACTUALS D'OCUPACIÓ I FORMACIÓ

1. Quines són les **necessitats actuals** de Catalunya a nivell **d'ocupació**?

2. Creus que l'oferta d'FP actual és adequada a les necessitats de l'economia catalana? *En cas que no aparegui durant l'entrevista, aquí es pot fer al·lusió a l'encaix: Tenint això en compte, com es dona l'encaix entre l'oferta formativa d'FP i la demanda de qualificacions del mercat de treball català?*

3. Creus que la **distribució territorial de l'oferta formativa** respon a les **necessitats d'ocupació** del territori català?

4. Les **competències transversals** que es desenvolupen en l'oferta d'FP actual **responen a les necessitats del mercat de treball** actual?

5. Les **competències tècniques** que es desenvolupen en l'oferta d'FP actual **responen a les necessitats del mercat de treball** actual?

APÈNDIX 1: FORMAT ENTREVISTA

3. NECESSITATS FUTURES D'OCUPACIÓ I FORMACIÓ

6. I amb l'horitzó del 2030, quines **necessitats d'ocupació** tindrà Catalunya?

7. Quines **necessitats de titulats en FP** tindrà el mercat laboral del 2030?

8. Podries **concretar les necessitats** de titulats en **CFGM** i en **CFGS**?

9. Quines **famílies professionals** seran les més **necessàries**?

10. Es necessitarà la **creació de noves especialitats** que no existeixen actualment? Quines? *En base a les necessitats d'ocupació que m'has comentat...*

11. Quines **competències tècniques** seran necessàries en el futur (horitzó 2030)?

12. Quines **competències transversals** seran necessàries en el futur (horitzó 2030)?

13. Destacaries diferències competencials en algun sector en concret?

APÈNDIX 1: FORMAT ENTREVISTA

3.1. SECTORS EMERGENTS

14. Quins consideres que són els **sectors emergents** de l'economia catalana en el 2030 que plantejaran **més necessitat de qualificacions**?

15. Consideres que avui en dia és **necessari fer algun estudi** sobre les **necessitats de qualificació en algun sector** en concret?

16. Consideres que hi ha algun **sector en retrocés** que pugui tenir menys necessitat de professionals d'FP en el futur (horitzó 2030)?

17. Quines seran les necessitats de qualificació en el **sector industrial** de l'economia catalana 2030?

18. Quines seran les necessitats de qualificació en el **sector de serveis** de l'economia catalana 2030?

APÈNDIX 1: FORMAT ENTREVISTA

3.2. REPTES FUTURS

19. Quins són els reptes amb que s'enfronten els **centres educatius d'FP** per respondre a les necessitats de l'economia catalana del 2030?
20. Quins són els reptes amb que s'enfronta l'**administració educativa d'FP** per respondre a les necessitats de l'economia catalana del 2030?
21. Quins són els reptes que planteja la **relació empresa-centre educatiu d'FP** per respondre a les necessitats de l'economia catalana del 2030?

3.3. IMAGINARI SOCIAL FP

22. Quina és la **imatge social necessària** que hauria de tenir l'FP a Catalunya?
23. **Hauria de canviar** respecte la imatge actual?

4. TANCAMENT DE L'ENTREVISTA

Agraïments i informar-los que els farem arribar els resultats de l'estudi
Demander-los si després de l'entrevista ens suggeririen algun altres expert clau a entrevistar.

APÈNDIX 1: FORMAT ENTREVISTA

Dimensions	Variables		Preguntes	Aspectes a tenir en compte
Ocupació (Necessitats del lloc de treball)	Necessitats actuals	1	Quines són les necessitats actuals de Catalunya a nivell d'ocupació?	Al llarg de l'entrevista preguntar per la situació a tot Catalunya, no sols Barcelona!
	Necessitats futures	6	I amb l'horitzó del 2030, quines necessitats d'ocupació tindrà Catalunya? Diferències per sectors	
Qualificació	Competències tècniques dels professionals	11	Quines competències tècniques seran necessàries en el futur (horitzó 2030) per a respondre a les necessitats d'ocupació?	En el bloc de qualificació en base al que contestin a sector i titulació es pot tornar a preguntar per les competències
		13	Destacaries diferències competencials en algun sector en concret?	
	Competències transversals dels professionals	12	Quines competències transversals seran necessàries en el futur (horitzó 2030) per a respondre a les necessitats d'ocupació?	
Titulació (Graduats d'FP)	Necessitats per nivell (CFGM i CFGS)	7	Quines necessitats de titulats en FP tindrà el mercat laboral del 2030?	
		8	Podries concretar les necessitats de titulats en CFGM i en CFGS?	
	Necessitats per família professional	9	Quines famílies professionals seran les més necessàries?	
		10	Es necessitarà la creació de noves especialitats que no existeixen actualment? Quines?	

APÈNDIX 1: FORMAT ENTREVISTA

Dimensions	Variables		Preguntes	Aspectes a tenir en compte
Sectors	Sectors emergents	14	Quins consideres que són els sectors emergents de l'economia catalana en el 2030 que plantejaran més necessitat de qualificacions?	
		15	Consideres que avui en dia és necessari fer algun estudi sobre les necessitats de qualificació en algun sector en concret?	Preguntar-la al final de l'entrevista explicant-los que estem dissenyant el qüestionari
	Sectors en retrocés	16	Consideres que hi ha algun sector en retrocés que pugui tenir menys necessitat de professionals d'FP en el futur (horitzó 2030)?	
	Sector industrial (tècnic)	17	Quines seran les necessitats de qualificació en el sector industrial de l'economia catalana 2030?	
	Sector Serveis (comercial)	18	Quines seran les necessitats de qualificació en el sector de serveis de l'economia catalana 2030?	

APÈNDIX 1: FORMAT ENTREVISTA

Dimensions	Variables		Preguntes	Aspectes a tenir en compte
Oferta formativa actual (titulacions)	Adequació	2	Creus que l'oferta d'FP actual és adequada a les necessitats de l'economia catalana?	Aquesta variable va amb relació a la pregunta del bloc 1 (qualificació)
	Abast territorial	5	Creus que la distribució territorial de l'oferta formativa respon a les necessitats del territori català?	
Competències de l'oferta formativa actual	Competències transversals	3	Les competències transversals que es desenvolupen en l'oferta d'FP actual responen a les necessitats del mercat de treball actual?	No preguntar si es fa repetitiu amb el bloc anterior.
	Competències específiques	4	Les competències tècniques que es desenvolupen en l'oferta d'FP actual responen a les necessitats del mercat de treball actual?	No preguntar si es fa repetitiu amb el bloc anterior. Preguntar per sectors
Encaix entre oferta formativa i demanda de qualificacions al mercat de treball		2.1	Com es dona l'encaix entre l'oferta formativa d'FP i la demanda de qualificacions del mercat de treball català? Preveus alguna necessitat en relació a l'encaix de cara al futur (horitzó 2030)?	Si no emergeix, preguntar-ho al final.
Reptes actuals del sistema d'FP	De centre educatiu	19	Quins són els reptes amb que s'enfronten els centres educatius de FP per respondre a les necessitats de l'economia catalana del 2030?	Reptes identificats a la literatura: <ul style="list-style-type: none"> -Orientació i motivació -Relació amb l'empresa (empresa formadora, FP dual, agent d'innovació) -Qualitat i innovació (noves metodologies d'aprenentatge) -Professorat (preparació i rol) -Imatge de l'FP (FP com a opció no com a recurs)

APÈNDIX 1: FORMAT ENTREVISTA

Dimensions	Variabes		Preguntes	Aspectes a tenir en compte
	Vinculats a l'administració educativa	20	Quins són els reptes amb que s'enfronta l'administració educativa d'FP per respondre a les necessitats de l'economia catalana del 2030?	
	Relació empresa-centre educatiu	21	Quins són els reptes que planteja la relació empresa-centre educatiu d'FP per respondre a les necessitats de l'economia catalana del 2030?	
	Imaginari social entorn de l'FP	22	Quina imatge social té de l'FP a Catalunya?	(FP com a opció o com a recurs) Llavors consideres que la FP és un recurs, o realment és una opció?
		23	Quina és la imatge social de futur/necessària que tindrà de l'FP a Catalunya?	
		24	Com creus que en un futur aquesta imatge es pot millorar?	En funció de la resposta anterior (si la imatge és negativa)

Agraïments i informar-los que els farem arribar els resultats de l'estudi.

APÈNDIX 2: QÜESTIONARI ADREÇAT A LES EMPRESES

Qüestionari RecerCaixa sobre les necessitats de Formació Professional (FP) a la Catalunya del futur (2030) i canvis necessaris en el sistema de FP reglat per cobrir-los

Amb la col·laboració de:



Document de consentiment informat

A emplenar per un representant del centre

He estat informat/da sobre la naturalesa i objectius d'aquest projecte d'investigació.

1. He entès que puc contactar amb l'equip d'investigació si necessito més informació sobre aquest projecte.

2. Sóc conscient que les dades recollides en aquesta activitat s'emmagatzemaran electrònicament, seran transcrites i analitzades. Només els investigadors participants en el projecte podran accedir a elles.

3. Sóc conscient que la informació obtinguda en aquest estudi és susceptible a ser publicada. En la presentació de dades jo no seré identificat/da i les meves dades personals seran confidencials.

4. Sé que puc abandonar la meva participació en aquest projecte en qualsevol moment (inclòs sense haver de donar cap raó específica).

1. Nom de l'empresa

2. Nom de la persona que respon el qüestionari

APÈNDIX 2: QÜESTIONARI ADREÇAT A LES EMPRESES

3. Anoti el seu gènere

- Home
 Dona

4. A quin any va néixer?

5. Ha realitzat estudis de Formació Professional (FP)?

- Sí
 No

6. Quin és el nivell d'estudis més alt que ha assolit?

- Sense estudis finalitzats
 Educació primària
 Educació Secundària Obligatòria
 Batxillerat
 FP de grau mitjà o equivalent
 FP de grau superior o equivalent
 Estudis universitaris o equivalents

7. A quin mes i any va començar a treballar en aquesta empresa? Mes/any (per exemple, 02/2010)

8a. Quina és l'activitat (sector econòmic) de l'empresa en la qual treballa?

- Indústria tecnològica
 Serveis tecnològics
 Serveis sanitaris
 Serveis socials
 Altres

*Si no va marcar "Altres", salti a la pregunta 9.

8b. Pot especificar aquesta altra activitat no inclosa en la pregunta anterior?

9. A quin mes i any va començar a treballar en aquest sector econòmic? Mes/any (per exemple, 02/2010)

10. Quin càrrec ocupa?

- Empleat (amb cap i sense subordinats)
 Encarregat, cap de taller o oficina, capatàs o similar
 Càrrec intermedi
 Director d'empresa, departament o sucursal
 Ocupat independent (sense caps i sense subordinats)

11. Participa activament en els processos de selecció?

- Sí
 No

12. Ha contractat vostè o l'empresa en la qual treballa a algú amb estudis d'FP?

- Sí
 No
 No, però creu que ho farà en un futur
 No sap/no contesta

13. Entre les següents ocupacions existents actualment relacionades amb els estudis d'FP de la branca tecnològica i sociosanitària, quines creu que seran més necessàries a Catalunya en l'horitzó 2030?

- Tècnics de control de qualitat de les ciències físiques, químiques i de les enginyeries (per exemple, tècnics en consum)

- Tècnics sanitaris de laboratori, proves diagnòstiques i pròtesis (per exemple, tècnics en radioteràpia o en pròtesis dentals)
- Altres tècnics sanitaris (per exemple, tècnics en dietètica, optometria o ajudants fisioterapeutes)
- Professionals de les teràpies alternatives (per exemple, professionals de l'acupuntura, l'homeopatia o la medicina tradicional xinesa)
- Assistents administratius i especialitzats (per exemple, secretaris de centres mèdics o clíniques)
- Professionals de suport de l'Administració Pública de serveis socials (per exemple, auxiliars en centres de dia)
- Professional de suport de serveis jurídics i socials (inclou a professionals de suport al treball i a l'educació social)
- Tècnics en operacions de tecnologies de la informació i assistència a l'usuari (per exemple, tècnics en xarxes o tècnics de Web)
- Programadors informàtics
- Tècnics en gravació audiovisual, radiodifusió i telecomunicacions
- Auxiliars d'infermeria hospitalària o d'atenció primària
- Tècnics auxiliars de farmàcia i emergències sanitàries i altres treballadors de cures a les persones en el servei de salut
- Treballadors de les cures personals a domicili (excepte cuidadors de nens)
- Cuidadors de nens en guarderies, centres educatius o domicilis
- Instal·ladors i reparadors d'equips electrònics i de telecomunicacions (per exemple, electrònics-ajustadors d'ordinadors i microprocessadors)

APÈNDIX 2: QÜESTIONARI ADREÇAT A LES EMPRESES

- Conductors d'automòbils, taxis i furgonetes (per exemple, conductors d'ambulàncies)
- Altra(es)
- No sap/no contesta

**Si no va marcar "Altra(es)", salti a la pregunta 14a.*

- Informàtica i comunicacions
- Instal·lació i manteniment
- Química
- Sanitat
- Serveis socioculturals i a la comunitat
- No sap/no contesta

13b. Pot especificar aquesta(es) ocupació(ns) no inclosa(es) a la llista anterior?

14a. En relació amb les preguntes 13a/b, se li acut alguna ocupació concreta relacionada amb els estudis d'FP de la branca tecnològica o sociosanitària que no existeixi avui en dia, però que podria ser rellevant a Catalunya en l'horitzó 2030??

- Sí
- No
- No sap/no contesta

**Si no va marcar "Sí", salti a la pregunta 15.*

14b. Quines serien aquestes ocupacions?

15. Entre les següents grans famílies de titulacions d'FP existents actualment relacionades amb la branca tecnològica o sociosanitària, quines creu que seran més necessàries a Catalunya en l'horitzó 2030?

- Administració i gestió
- Arts gràfiques
- Electricitat i electrònica
- Energia i aigua
- Imatge i so

16a. Entre les següents titulacions d'FP de GRAU MITJÀ de la branca tecnològica o sociosanitària existents actualment, quines creu que seran més necessàries a Catalunya en l'horitzó 2030?

- Gestió Administrativa, perfil professional Àmbit Sanitari
- Impressió Gràfica (diversos perfils)
- Postimpressió i Acabats Gràfics
- Preimpressió Digital
- Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques
- Instal·lacions de Telecomunicacions
- Vídeo Disc-jockey i So
- Sistemes Microinformàtics i Xarxes
- Manteniment Electromecànic
- Operacions de Laboratori
- Planta Química (diversos perfils)
- Cures Auxiliars d'Infermeria
- Emergències Sanitàries
- Farmàcia i Parafarmàcia
- Atenció a Persones en Situació de Dependència
- Altra(es)
- No sap/no contesta

**Si no va marcar "Altra(es)", salti a la pregunta 17a.*

16b. Pot especificar aquesta(s) altra(es) titulació(ns) de Formació Professional de GRAU MITJÀ no inclosa(es) a la llista anterior?

17a. En relació amb les preguntes 16a/b, se li acut alguna o diverses titulacions d'FP de GRAU MITJÀ de la branca tecnològica o sociosanitària que no existeixin avui en dia, però que podrien ser rellevants a Catalunya en l'horitzó 2030?

18a. Entre les següents titulacions d'FP de GRAU SUPERIOR de la branca tecnològica o sociosanitària existents actualment, quines creu que seran més necessàries a Catalunya en l'horitzó 2030?

- Disseny i Edició de Publicacions Impreses i Multimèdia
- Disseny i Gestió de la Producció Gràfica
- Automatització i Robòtica Industrial
- Electromedicina Clínica
- Manteniment Electrònic
- Sistemes Electrotècnics i Automatitzats (diversos perfils)
- Sistemes de Telecomunicacions i Informàtics
- Animacions 3D, Jocs i Entorns Interactius (diversos perfils)
- Il·luminació, Captació i Tractament de la Imatge
- Producció d'Audiovisuals i espectacles
- Realització de Projectes d'Audiovisuals i Espectacles
- So per Audiovisuals i Espectacles
- Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa (diversos perfils)

APÈNDIX 2: QÜESTIONARI ADREÇAT A LES EMPRESES

- Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma (diversos perfils)
- Desenvolupament d'Aplicacions Web (diversos perfils)
- Fabricació de Productes Farmacèutics, Biotecnològics i Afins
- Laboratori d'Anàlisi i de Control de Qualitat
- Anatomia Patològica i Citodiagnòstic
- Audiologia Protèsica
- Dietètica
- Documentació i Administració Sanitàries (diversos perfils)
- Higiene Bucodental
- Imatge pel Diagnòstic i Medicina Nuclear
- Laboratori Clínic i Biomèdic (diversos perfils)
- Ortopròtesis i Productes de Suport
- Pròtesis Dentals
- Radioteràpia i Dosimetria
- Salut Ambiental
- Educació Infantil
- Integració Social
- Mediació Comunicativa
- Promoció de la Igualtat de Gènere
- Altra(es)
- No sap/no contesta

**Si no va marcar "Altra(es)", salti a la pregunta 19a.*

18b. Pot especificar aquesta(es) altra(es) titulació(ns) de l'FP de GRAU SUPERIOR no inclosa(es) a la llista anterior?

19a. En relació amb la pregunta 18, ¿se li acut alguna o diverses titulacions d'FP de GRAU SUPERIOR de la branca tecnològica o sociosanitària que no existeixi avui en dia, però que podrien ser rellevants a Catalunya en l'horitzó 2030?

- Sí
- No
- No sap/no contesta

Si no va marcar "Sí", salti a la pregunta 20.

19b. Quina seria aquesta titulació

APÈNDIX 2: QÜESTIONARI ADREÇAT A LES EMPRESES

20a. Valori la rellevància de les següents competències dels graduats en FP.

	Gens rellevant	Poc rellevant	Indiferent	Bastant rellevant	Totalment rellevant
Pensament crític (Grau en que apliquen coneixements previs per solucionar problemes, prendre decisions o fer avaluacions crítiques)					
Comunicació (capacitat d'expressar-se de forma clara i efectiva, capacitat d'escoltar als altres)					
Treball en equip (Capacitat de col·laborar i treballa amb els altres per aconseguir un objectiu comú)					
Autoregulació metacognitiva (capacitat de planificar, monitoritzar i regular les pròpies activitats d'aprenentatge i compliment de les tasques a realitzar)					
Competències tècniques pròpies del cicle formatiu					

APÈNDIX 2: QÜESTIONARI ADREÇAT A LES EMPRESES

20b. Valori la seva satisfacció amb els empleats contractats amb estudis d'FP (en el cas que vostè o la seva empresa hagi contractat a algú amb estudis d'FP)

	Gens satisfet	Poc satisfet	Indiferent	Bastant satisfet	Totalment satisfet
Pensament crític (Grau en que apliquen coneixements previs per solucionar problemes, prendre decisions o fer avaluacions crítiques)					
Comunicació (capacitat d'expressar-se de forma clara i efectiva, capacitat d'escoltar als altres)					
Treball en equip (Capacitat de col·laborar i treballa amb els demés per aconseguir un objectiu comú)					
Autoregulació metacognitiva (capacitat de planificar, monitoritzar i regular les pròpies activitats d'aprenentatge i compliment de les tasques a realitzar)					
Competències tècniques pròpies del cicle formatiu					

APÈNDIX 2: QÜESTIONARI ADREÇAT A LES EMPRESES

21. En quina mesura està d'acord amb les següents frases?

	Completament en desacord	En desacord	D'acord	Completament d'acord
Sóc precís amb el meu treball				
Segueixo una planificació				
Sóc una persona responsable a l'hora de treballar				
Tendeixo a ser desorganitzat				
Em distrec fàcilment				
Faig les coses eficientment				
No deixo el treball fins a acabar-lo				

INFORME ENQUESTES EMPRESARIALS FORMACIÓ PROFESSIONAL A CATALUNYA

Investigador principal: Dr. Toni Mora

ISBN: 978-84-15003-67-0

© UIC Barcelona

www.uic.es

Edita: ACV Edicions (Afers de Comunicació Visual)

www.acvglobal.com